

## Notes pédagogiques

### **Pourquoi continuer les recherches pour retrouver Franklin?**

*Ce CyberMystère examine les raisons justifiant les recherches contemporaines pour retrouver l'expédition Franklin et les raisons pour poursuivre ces recherches.*

*Un défi de pensée critique qui accompagne  
Le mystère Franklin : Vivre et mourir en Arctique  
des Grands Mystères de l'histoire canadienne*

<http://www.mysteryquests.ca/quests/44/indexfr.html>

*Rédaction : David Bussell  
Révision-relecture : Woytuck, Ruth Sandwell  
Direction de la collection : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC<sup>2</sup>)*

[www.tc2.ca](http://www.tc2.ca)

**Âges :** 14–16

#### **Cours**

Histoire du Canada, sciences humaines

#### **Sujets principaux**

- L'histoire du Canada
- L'exploration du Nord canadien
- Les enjeux nordiques, incluant la souveraineté

#### **Défis de pensée critique**

- Évaluer les raisons justifiant les recherches contemporaines pour retrouver l'expédition Franklin.
- Choisir les meilleures raisons pour continuer les recherches pour retrouver l'expédition Franklin

#### **Compréhension globale**

- Les élèves apprendront à connaître les diverses raisons qui motivent la poursuite des recherches pour retrouver l'expédition Franklin.

### **Outils requis**

#### **Connaissance du contexte**

- L'exploration britannique en Arctique
- Les enjeux reliés à la souveraineté canadienne

#### **Critères pour porter un jugement**

- Critères d'une bonne raison (avantages directs et indirects)

#### **Vocabulaire de la pensée critique**

- La preuve
- Les raisons

#### **Stratégies de réflexion**

- Tableau des éléments de preuve
- Justification des recommandations

#### **Habitudes mentales**

- Ouverture d'esprit, esprit critique
- Souci du détail

### **Autoapprentissage**

Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler, seuls ou en équipe de deux, avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 44](#).

### **Activités pour toute la classe**

Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

### **Activités suggérées**

#### **Présenter Franklin et les recherches contemporaines**

- Demandez aux élèves de lire les sections [Introduction](#) et [Tâche](#) du CyberMystère 44 ou présentez-leur ces sections.
- Demandez aux élèves de lire des documents sur les hommes de Franklin qui ont parcouru la région lors de leur expédition pour trouver le passage du Nord-Ouest : [Les mystères du dernier voyage de Franklin](#)

[Le passage du Nord-Ouest](#)  
[Chronologie](#)

- Montrez la carte de la route suivie par Franklin :  
[Le voyage de Franklin de l'Angleterre à l'Arctique](#)
- Après avoir exploré ces contextes historiques, demandez aux élèves de suggérer ce qui pourrait motiver des personnes à continuer les recherches après plus de 170 ans. Puis, après le partage des premières idées, invitez-les à lire des documents traitant de l'intérêt qu'on porte aujourd'hui à l'expédition Franklin.  
[Les recherches au vingtième siècle](#)
- Expliquez-leur qu'en 2008, le gouvernement canadien a entrepris la plus récente tentative pour trouver les navires et qu'il a financé un partenariat entre Parcs Canada, la Société géographique royale du Canada, l'Arctic Research Foundation, la Garde côtière canadienne, la Marine royale canadienne et le gouvernement du Nunavut. Après six ans, les recherches ont porté des fruits. Le 7 septembre 2014 (alors que ce CyberMystère venait tout juste d'être rédigé!), le brise-glace *Sir Wilfred Laurier* de la Garde côtière canadienne a trouvé l'épave d'un navire qui par la suite a été formellement identifié comme étant l'*Erebus*.
- Demandez aux élèves de lire la couverture médiatique sur la découverte de l'*Erebus* et sur la poursuite des recherches pour le *Terror*.  
[Le mystère se poursuit](#)  
[Dans l'actualité](#)

**Explorer les raisons justifiant la poursuite des recherches pour retrouver l'expédition Franklin**

- Expliquez aux élèves qu'il y a au moins cinq raisons justifiant l'intérêt continu pour la poursuite des recherches après une si longue période.
  1. La curiosité historique : les historiens désirent résoudre le mystère entourant un événement qui est d'une grande importance dans l'histoire du Canada et du Nunavut.
  2. La curiosité scientifique : la recherche d'indices de l'expédition offre une occasion de développer et de tester de nouvelles technologies reliées à l'exploration sous-marine.
  3. La souveraineté nationale : l'augmentation des activités dans le Nord aide à solidifier les revendications du Canada et son contrôle sur le territoire arctique.
  4. La protection des ressources : l'augmentation des activités dans le Nord peut aussi protéger les intérêts commerciaux reliés aux ressources naturelles de grande valeur comme le pétrole, les minéraux, la vie marine et l'eau fraîche.
  5. La fierté nationale : des politiciens et d'autres personnes désirent renforcer les récits qui alimentent l'identité canadienne et avivent la sensibilisation à la culture et aux modes de vie inuits.

- Après avoir présenté les raisons pour cet intérêt continu, distribuez une copie de la feuille d'activités [Explorer les raisons pour continuer les recherches](#).
- Demandez aux élèves de travailler en groupes de deux ou en petits groupes et de choisir au moins une *étude* dans chacun des quatre groupes qui composent [Les éléments de preuve](#) à la fin du présent document. Dites-leur d'écrire le titre de chaque document choisi dans la colonne de gauche du tableau.
- Dites-leur que leur tâche est de chercher des éléments de preuve concernant les raisons pour continuer les recherches. Tous les éléments de preuve doivent être inscrits sous la raison appropriée. Par exemple, ils pourraient découvrir qu'un document indique qu'il est important de continuer les recherches parce qu'une découverte pourrait révéler des renseignements sur la glace de mer. Cet élément de preuve pourrait être inscrit dans la colonne « La curiosité scientifique ». Dites-leur de répéter le processus pour chacune des études choisies.
- Rappelez-leur qu'il est possible qu'une source offre plus d'une raison pour continuer à chercher les épaves de l'expédition Franklin.
- Une option serait de leur demander de faire une recherche en ligne pour trouver des renseignements sur les activités de recherche qui se poursuivent en ce moment.

### **Classer les raisons**

- Lorsqu'ils auront amassé des éléments de preuve, dites-leur de porter attention à la section « Classer les raisons » au bas du tableau. Leur tâche est d'évaluer la validité de chaque raison qui justifie la poursuite des recherches.
- Présentez-leur les critères qui peuvent les guider pour porter un jugement :
  - Les avantages directs : parmi les raisons pour continuer les recherches, laquelle offre le meilleur avantage direct? Ces avantages directs pourraient inclure une augmentation du nombre d'emplois ou la possibilité de tester des équipements scientifiques. Par exemple, ils pourraient découvrir des éléments de preuve en lien avec le nombre d'emplois créés pour manœuvrer l'équipement requis pour mener les recherches.
  - Les avantages indirects : parmi les raisons pour continuer les recherches, laquelle offre le meilleur avantage indirect? Ces avantages indirects pourraient inclure la satisfaction de résoudre le mystère, l'accroissement de la fierté nationale ou une plus grande sensibilisation aux modes de vie inuits et aux enjeux nordiques. Par exemple, ils pourraient découvrir que l'attention médiatique sur les recherches de l'expédition Franklin a augmenté la sensibilisation au Nord canadien.
- Invitez les élèves à utiliser ces critères pour classer chaque raison. Par exemple, dites-leur que s'ils croient que la poursuite des recherches pour satisfaire la curiosité scientifique génère de très bons avantages directs et indirects, ils pourraient encercler « 4 » sur l'échelle de 0 à 5 au bas de la colonne « La curiosité scientifique ».

- Demandez-leur de partager leurs classements et de parler des différences qui émergent parmi les élèves.

### **Choisir les meilleures raisons**

- Après avoir parlé des classements, demandez aux élèves de remplir la dernière partie du tableau et d'identifier les deux arguments les plus solides en faveur de la poursuite des recherches. Encouragez-les à justifier brièvement chacun des choix.
- En conclusion, demandez-leur de parler de leurs choix et de leurs justifications.

### **Évaluation**

La rubrique [Évaluer les éléments de preuve et les classements](#) peut être utilisée pour évaluer les éléments de preuve recueillis à l'étape 2 ainsi que le classement.

### **Matériel pédagogique**

[Feuille d'activités : Explorer les raisons pour continuer les recherches](#)

[Rubrique d'évaluation : Évaluer les éléments de preuve et les classements](#)

### **Les éléments de preuve**

*Lectures de base*

[Les mystères du dernier voyage de Franklin](#)

[Le passage du Nord-Ouest](#)

[Chronologie](#)

[Le voyage de Franklin de l'Angleterre à l'Arctique](#)

*Études*

#### **Groupe 1**

[À qui appartient l'Arctique?](#)

[La souveraineté en Arctique](#)

Source : Kathryn Isted, « Sovereignty in the Arctic: An analysis of territorial disputes and environmental policy considerations », *Journal of Transnational Law and Policy* (2009), vol. 18, n° 2.

[Les aspects juridiques et politiques concernant la compétence du Canada sur le fond marin de l'Arctique](#)

Source : M. Byers, « The law and politics of Canadian jurisdiction on Arctic ocean seabed », *ArcticNet Annual Research compendium* (2011–12), p. 6–7.

#### **Groupe 2**

[Les recherches au vingtième siècle](#)

[Une entrevue avec David Woodman](#)

#### **Groupe 3**

[Le mystère se poursuit](#)

Dans l'actualité

Un résumé des activités de recherche de Parcs Canada, 2008–2014

**Groupe 4**

Les changements climatiques et la souveraineté canadienne sur le passage du Nord-Ouest

Source : Rob Huebert, « Climate change and Canadian sovereignty in the Northwest Passage », *Canadian Arctic sovereignty and security: Historical perspectives* (2011).

Une entrevue avec Ryan Harris et Jonathan Moore