

Notes pédagogiques

Quelle était la motivation réelle de l'expédition Franklin?

Ce CyberMystère cherche à trouver laquelle parmi les motivations derrière l'expédition Franklin était la plus influente.

*Un défi de pensée critique qui accompagne
Le mystère Franklin : Vivre et mourir en Arctique
des Grands Mystères de l'histoire canadienne*

<http://www.mysteryquests.ca/quests/43/indexfr.html>

*Rédaction : James Miles
Révision-relecture : Warren Woytuck, Ruth Sandwell
Direction de la collection : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)
www.tc2.ca*

Âges : 16–18

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines

Sujets principaux

- L'histoire du Canada
- L'exploration du Nord canadien
- La perspective des nations inuites

Défis de pensée critique

- Évaluer les motivations de différents protagonistes de l'expédition Franklin.
- Tirer des conclusions solides quant aux motivations réelles de l'expédition.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront les motivations des personnes faisant partie de près ou de loin de l'expédition Franklin, dont Franklin, les membres d'équipage ainsi que le gouvernement et l'Amirauté britanniques.

Outils requis

Connaissance du contexte

- Sensibilisation aux diverses motivations suggérées de l'expédition
- Connaissance de l'expédition Franklin et de son destin
- Connaissance des points de vue des nations inuites

Critères pour porter un jugement

- Critères d'une théorie plausible sur les motivations (par exemple, reliées aux besoins, aux désirs, aux actions, aux mots, aux valeurs, aux croyances).

Vocabulaire de la pensée critique

- Déduction
- Points de vue

Stratégies de réflexion

- Tableaux de données
- Classement

Habitudes mentales

- Souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler, seuls ou en équipes de deux, avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 43](#).

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

Activités suggérées

Réfléchir aux motivations de l'exploration

- Invitez les élèves à réfléchir aux motivations plausibles qui pousseraient une personne à participer à une expédition périlleuse dans un endroit inconnu et potentiellement dangereux (par exemple, une expédition sur Mars).
- En groupe, créez une liste de motivations plausibles et classez les idées dans des catégories (telles que la célébrité personnelle, le prestige national, l'aventure, l'acquisition de connaissances).

Présenter le défi de pensée critique

- Affichez la peinture :
[Le H.M.S. Erebus dans les glaces, François Musin, dix-neuvième siècle](#)
- Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui aurait pu motiver des habitants de la Grande-Bretagne à explorer les régions arctiques du Canada dans les années 1840.
- En groupe, créez et classez une liste de motivations plausibles pour une expédition dans les régions arctiques du Canada dans les années 1840. Les exemples peuvent inclure la

célébrité, les connaissances scientifiques ou géographiques, l'aventure, la fierté nationale, l'impérialisme ou la recherche de ressources.

- À l'aide de la section [Tâche](#), informez les élèves qu'ils feront une enquête sur l'expédition Franklin et que leur défi sera de déterminer la motivation réelle de l'expédition.

Mieux connaître l'expédition

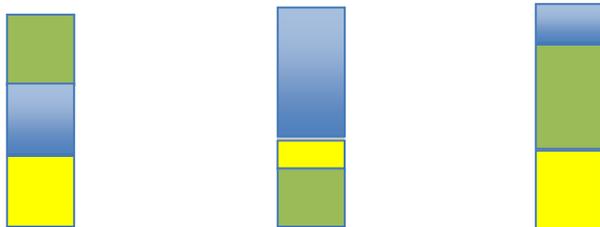
- Utilisez [l'étape 1 : Mieux connaître l'expédition](#) pour décrire le contexte et le destin de l'expédition Franklin ainsi que l'intérêt qui perdure encore aujourd'hui pour le sujet.
- Demandez aux élèves de lire les quatre articles dans la section « Études » des [Éléments de preuve](#) pour mieux connaître l'expédition. Vous pourriez également utiliser les renseignements contenus dans ces articles comme contexte de l'expédition et en présenter un résumé, les protagonistes, les objectifs et le destin.

Discutez de la notion de points de vue et des motivations plausibles

- Distribuez des copies de la feuille d'activités 3, [Explorer les motivations](#). À l'aide de [l'étape 2 : Chercher les éléments de preuve reliés aux motivations](#), dites aux élèves de trouver des éléments de preuve qui révèlent les motivations des trois protagonistes : le capitaine sir John Franklin, le capitaine de frégate James Fitzjames ainsi que le gouvernement et l'Amirauté britanniques.
- Rappelez aux élèves de s'appuyer sur les documents de la section [Les éléments de preuve](#) et sur les études présentées dans les feuilles d'activités 1 et 2.
- Encouragez-les à réfléchir aux facteurs suivants pour déterminer ce qui aurait pu motiver chacun des protagonistes.
 - Un lien avec les besoins et les désirs : est-ce que cette motivation concorde avec un besoin ou un désir de ce protagoniste?
 - Un lien avec les actions et les mots : est-ce que cette motivation concorde avec les actions et les paroles de ce protagoniste?
 - Un lien avec les valeurs et les croyances : est-ce que cette motivation concorde avec les valeurs et les croyances de ce protagoniste?

Classer les motivations à l'aide d'un diagramme

- Distribuez des copies de la feuille d'activités 4, [Classer les motivations](#). Utilisez [l'étape 3 : Classer les motivations](#) pour aider les élèves à créer des diagrammes qui démontrent visuellement ce qu'ils pensent être l'importance relative des motivations de chacun des protagonistes. Rappelez-leur qu'il est improbable que chaque protagoniste n'ait eu qu'une seule motivation. Chaque diagramme représente un protagoniste différent et chaque couleur, une motivation différente. Par exemple :



- Une fois les diagrammes créés, demandez aux élèves de justifier brièvement les motivations de chaque protagoniste.
- Invitez-les à partager leurs classements avec les autres élèves et à expliquer comment ils ont pris leurs décisions. Encouragez-les à explorer les différences de classements qui émergent dans la classe.

Établir la motivation réelle de l'expédition Franklin

- À l'aide de [l'étape 4, Établir la motivation réelle de l'expédition Franklin](#), amenez les élèves à découvrir la motivation réelle de l'expédition Franklin. Encouragez-les à réfléchir aux facteurs suivants lorsqu'ils créent le dernier diagramme :
 - Quel protagoniste était en position de promouvoir ses motivations?
 - Quelle motivation a joué le plus grand rôle dans les activités quotidiennes de l'expédition?
 - Quelle motivation a connu du succès ou a été réalisée?
- Invitez les élèves à partager leurs décisions et à les justifier. Encouragez-les de nouveau à explorer les différences de classements qui émergent dans la classe.

Rédiger un éditorial

- À l'aide de [l'étape 5, Défendre vos conclusions](#), invitez les élèves à rédiger un éditorial qui utilise les éléments de preuve qu'ils ont trouvés.

Évaluation

- La rubrique [Évaluer le classement](#) peut être utilisée pour évaluer le classement des motivations.
- La rubrique [Évaluer les éléments de preuve et les conclusions](#) peut être utilisée pour évaluer jusqu'à quel point les élèves ont réussi à relever des éléments de preuve pertinents dans les documents et à en tirer des conclusions plausibles quant à la solidité des diverses motivations de l'expédition Franklin.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler seul ou en groupes pour faire les activités suggérées dans la section [Activités supplémentaires](#) du CyberMystère.

Matériel pédagogique

[Feuille d'activités 1 : Connaître les protagonistes](#)

[Feuille d'activités 2 : Explorer les motivations du dernier voyage de Franklin](#)

[Feuille d'activités 3 : Explorer les motivations](#)

[Feuille d'activités 4 : Classer les motivations](#)

[Feuille d'activités 5 : Planifier un éditorial](#)

[Rubrique d'évaluation 1 : Évaluer les classements](#)

[Rubrique d'évaluation 2 : Évaluer les éléments de preuve et les conclusions](#)

Les éléments de preuve

Sources

[Le H.M.S. Erebus dans les glaces, François Musin, dix-neuvième siècle](#)

[Consignes adressées au capitaine sir John Franklin, 5 mai 1845](#)

[Départ de l'Erebus et du Terror pour l'expédition arctique, London News, 1845](#)

[L'opinion de John Franklin au comte de Haddington, 1845](#)

[L'opinion de sir John Ross au comte de Haddington, 1845](#)

[L'opinion de sir Edward Parry au comte de Haddington, 1845](#)

[James Fitzjames à Edward Sabine, 3 juin 1845](#)

[James Fitzjames à Edward Sabine, 11 juillet 1845](#)

[Sir John Richardson au Times, 1855](#)

[Le destin de Sir John Franklin, 1854](#)

[L'expédition arctique \[premier compte rendu des découvertes du Dr Rae\], 1854](#)

[L'aventure britannique, Illustrated London News, 1849](#)

Études

[Chronologie](#)

[Les mystères du dernier voyage de Franklin](#)

[Le passage du Nord-Ouest](#)

[Le voyage de Franklin de l'Angleterre à l'Arctique](#)