

Notes pédagogiques

Pourquoi les Inuits ont-ils survécu alors que les explorateurs ont péri?

Ce CyberMystère examine comment les explorateurs et les Inuits vivaient en Arctique afin d'expliquer ce qui a mené chacun de ces groupes à la réussite ou à l'échec.

*Un défi de pensée critique qui accompagne
Le mystère Franklin : Vivre et mourir en Arctique
des Grands Mystères de l'histoire canadienne*

<http://www.mysteryquests.ca/quests/42/indexfr.html>

*Rédaction : Heather McGregor
Révision-relecture : Warren Woytuck, Ruth Sandwell
Direction de la collection : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)
www.tc2.ca*

Âges : 11–14

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines

Sujets principaux

- Les explorateurs de l'Arctique, sir John Franklin
- La vie des Inuits
- L'histoire des premiers contacts entre les Européens et les peuples autochtones

Défis de pensée critique

- Découvrir les défis que posent les conditions environnementales en Arctique.
- Utiliser les sources afin de comparer les ressources, les outils et les savoir-faire des Européens et des Inuits pour surmonter les défis de la vie quotidienne en Arctique.
- Expliquer les stratégies des Européens et des Inuits qui les ont menés à la réussite ou à l'échec.

- Émettre des recommandations aux Européens quant à ce qu'ils auraient pu apprendre des Inuits sur la vie quotidienne en Arctique.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à mieux connaître les ressources, les outils et les savoir-faire des Européens et des Inuits pour s'adapter aux conditions environnementales en Arctique au milieu du dix-neuvième siècle.

Outils requis

Connaissance du contexte

- Les conditions de vie en Arctique
- L'exploration britannique en Arctique
- Les façons de vivre inuites

Critères pour porter un jugement

- Critères d'une bonne recommandation (par exemple, appuyée par des éléments de preuve, plausible)

Vocabulaire de la pensée critique

- La preuve
- Un jugement réfléchi

Stratégies de réflexion

- Tableau pour inscrire les éléments de preuve et permettre les comparaisons
- Canevas de lettre pour rédiger des recommandations convaincantes

Habitudes mentales

- Souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler, seuls ou en équipes de deux, avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 42](#).

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Invitez les élèves à imaginer qu'ils partent en voyage en Arctique pour la première fois. Réfléchissez ensemble sur les activités de la vie quotidienne qui pourraient faire partie de l'expédition (par exemple, dormir, trouver et préparer la nourriture, monter un campement) et sur le matériel et les outils requis pour survivre en Arctique.
- Utilisez la section [Introduction](#) du CyberMystère comme guide pour expliquer le contexte de ce défi de pensée critique.

Présenter la tâche

- Utilisez la section [Tâche](#) et expliquez aux élèves qu'ils travailleront en petits groupes pour examiner les ressources, les outils et les savoir-faire des explorateurs et des Inuits pour vivre en Arctique et pour déterminer pourquoi les explorateurs n'ont pas réussi à survivre.
- Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et d'utiliser les renseignements de la feuille d'activités 1, [Contexte](#) [Les conditions de vie en Arctique], pour remplir la première colonne de la feuille d'activités 3, [La vie quotidienne en Arctique](#). Ils devraient trouver au moins un défi que les conditions de vie en Arctique pourraient présenter dans chaque aspect de la vie quotidienne.

Connaître le contexte de l'évènement

- En groupe, lisez le récit de la dernière expédition de Franklin : [Les mystères du dernier voyage de Franklin](#). Demandez aux élèves de commencer à penser à ce qu'avait dû être la vie quotidienne pour les explorateurs européens en Arctique il y a plus de 150 ans. Demandez aux élèves de partager leurs idées.

Chercher des éléments de preuve

- Parlez de [l'étape 2 : Mieux connaître l'expédition Franklin](#). Invitez les élèves à utiliser la feuille d'activités 2, [Les éléments de preuve](#) pour trouver des preuves sur la façon dont les explorateurs se sont préparés pour la vie quotidienne en Arctique. Dites-leur d'inscrire ces éléments de preuve dans la colonne 2 de la feuille d'activités 3, [La vie quotidienne en Arctique](#). Les élèves peuvent remplir la colonne 3 individuellement (évaluant le niveau de préparation des explorateurs pour survivre) puis discuter en petits groupes pour comparer leurs conclusions.
- Ensuite, donnez-leur les éléments de preuve reliés aux Inuits provenant de la feuille d'activités 2, [Les éléments de preuve](#). Répétez ces étapes pour les colonnes 4 et 5.

- Si les élèves ne peuvent pas trouver tous les renseignements pour remplir le tableau, parlez-leur du fait que les sources historiques n'offrent pas toujours les réponses à nos questions et que des sections du passé demeurent inconnues.

Expliquer pourquoi les Inuits ont réussi à survivre

- Référez les élèves à [l'étape 4 du CyberMystère 42](#), Expliquer pourquoi les Inuits ont réussi à survivre. Parlez-leur de l'importance d'appuyer les explications avec des éléments de preuve provenant de sources historiques. Donnez-leur un exemple.
- Demandez-leur de remplir les sections au bas de la feuille d'activités 3, [La vie quotidienne en Arctique](#). Invitez-les à partager leurs réponses avec les autres élèves, à discuter des différences parmi les raisons et les explications.

Faire une recommandation convaincante

- Référez les élèves à la feuille d'activités 4, [Lettre offrant des recommandations sur la vie quotidienne](#). Discutez des éléments requis pour qu'une recommandation soit forte et convaincante (par exemple, des éléments de preuve, des liens avec les conditions de vie, un avantage évident). Demandez-leur de rédiger des recommandations convaincantes dans une lettre aux explorateurs européens. Dites-leur de donner trois ressources, outils ou savoir-faire indispensables que les explorateurs auraient pu acquérir des Inuits.

Évaluation

- La rubrique [Évaluer les éléments de preuve et les recommandations](#) peut être utilisée pour évaluer la plausibilité des recommandations.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler seuls, en petits groupes ou tous ensemble pour répondre aux questions qui se trouvent dans la section *Activités supplémentaires* du [Cybermystère 42](#).

Matériel pédagogique

[Feuille d'activités 1 : Contexte](#)

[Feuille d'activités 2 : Les éléments de preuve](#)

[Feuille d'activités 3 : La vie quotidienne en Arctique](#)

[Feuille d'activités 4 : Lettre offrant des recommandations sur la vie quotidienne](#)

[Rubrique d'évaluation : Évaluer les éléments de preuve et les recommandations](#)