



### **Les enjeux de la guerre froide à travers les caricatures politiques**

*Ce CyberMystère utilise les caricatures politiques pour examiner les divers enjeux associés au climat de peur et de soupçons qui existait pendant la guerre froide.*

*Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère*

### **La mort d'un diplomate : Herbert Norman et la guerre froide des Grands Mystères de l'histoire canadienne**

<http://www.mysteryquests.ca/quests/39/indexfr.html>

*Auteurs : Elizabeth Byrne-Lo, Ilan Danjoux, Atul Bahl*

*Corédactrice : Ruth Sandwell*

*Directeur de la collection : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium*

[www.tc2.ca](http://www.tc2.ca)

#### **Âges**

14-16

#### **Cours**

Histoire du Canada, sciences humaines, histoire du monde au 20<sup>e</sup> siècle

#### **Sujets principaux**

- Les enjeux de la guerre froide
- L'analyse de caricatures politiques

### **Défi de pensée critique**

- Revoir des caricatures politiques conçues pendant la guerre froide sur la base de renseignements tirés d'articles de journaux publiés à l'époque.

### **Compréhension globale**

- Les élèves apprendront que les caricatures politiques constituent une riche source de renseignements sur les controverses entourant la guerre froide.
- Les élèves approfondiront leurs connaissances sur la peur et la méfiance qui ont caractérisé la période de la guerre froide.

### **Outils requis**

#### **❖ Connaissance du contexte**

- Connaissance des enjeux liés à la guerre froide
- Connaissance des techniques utilisées par les caricaturistes

#### **❖ Critères pour porter un jugement**

- Critères d'une interprétation réfléchie (par ex., identifie les caractéristiques principales, explique le sens visé de façon plausible)
- Critère d'une représentation visuelle (par ex., saisit les idées principales, utilise les techniques efficacement)

#### **❖ Vocabulaire de la pensée critique**

- Représentations visuelles

#### **❖ Stratégies de réflexion**

- Tableaux de données

#### **❖ Habitudes mentales**

- Souci du détail

### **Autoapprentissage**

- Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler seuls ou en équipes de deux avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 39](#).

### **Activités pour toute la classe**

- Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

## Activités suggérées

### Établir le contexte

- Utilisez la section [Introduction](#) pour établir le contexte de l'enquête. Si possible, montrez un extrait de film sur les procès à l'époque de McCarthy. Projetez une image d'Herbert Norman. Suggérez aux élèves que les circonstances entourant la mort de ce diplomate canadien sont toujours mystérieuses, car il avait été pris dans l'hystérie collective anticomuniste de la guerre froide.

### Expliquer la tâche

- Utilisez la section [Tâche](#) et expliquez aux élèves que leur défi consiste à apprendre à interpréter les techniques de la caricature politique et à utiliser ces techniques afin d'adapter des caricatures sur les enjeux de la guerre froide.

### Connaître le contexte de l'incident

- Utilisez l'étape 1 [Mieux connaître Herbert Norman](#) et demandez aux élèves de lire en équipes de deux le texte de la feuille d'activités [Herbert Norman et la guerre froide](#). Demandez aux élèves de souligner dix détails importants puis de formuler le message global de l'article en une ou deux phrases. En groupe, déterminez quelle paire d'élèves a le mieux réussi à saisir le message.

### Apprendre à lire les caricatures politiques

- Utilisez l'étape 2 [Apprendre à lire les caricatures politiques](#) et expliquez aux élèves que ces caricatures fournissent une perspective unique sur une période historique. Dites-leur aussi que les caricaturistes utilisent des techniques spécifiques pour communiquer leurs messages. Attirez leur attention sur les quatre techniques énumérées dans la feuille d'activités [Décoder les caricatures politiques](#).
- Pour les aider à apprendre à reconnaître ces caractéristiques, demandez-leur d'examiner une caricature publiée en 1957, [Le dilemme de la GRC](#). Demandez aux élèves de travailler en équipes de deux et d'utiliser le tableau de la feuille d'activités [Décoder les caricatures politiques](#) afin de relever un ou plusieurs exemples de chaque technique et d'en expliquer la signification. En groupe, déterminez le message global de la caricature.

### Revoir le message de la caricature

- Utilisez l'étape 3 [Revoir le message de la caricature](#) et expliquez aux élèves que les caricatures politiques ont un style et une profondeur d'analyse qui diffèrent des articles écrits. Demandez aux élèves d'examiner à nouveau la caricature au point précédent et de la comparer à l'article qui l'accompagnait dans le journal, [Le rôle inexpliqué de la GRC dans l'affaire Norman](#). Dites-leur de noter, en équipes de deux, dans la partie supérieure de la feuille d'activités [Représenter des idées dans une caricature](#), les différences entre la

caricature et l'article. Puis, demandez-leur de suggérer et d'expliquer, dans la partie inférieure du tableau, un changement pour chaque technique afin que la caricature soit plus représentative du message de l'article. Encouragez les élèves à modifier la caricature en y dessinant leurs suggestions sur une photocopie.

### **Modifier d'autres caricatures afin de présenter un message différent**

- Utilisez l'étape 4 [Modifier d'autres caricatures afin de présenter un message différent](#) et invitez les élèves à modifier, en équipes de deux, les caricatures suivantes afin de mieux refléter le message des articles qui les accompagnent :
  - Adaptez la caricature « C'est sérieux » afin de mieux refléter l'article « La campagne des bellicistes de la 'cinquième colonne' ».
  - Adaptez la caricature « Du travail d'infiltration chez vos voisins » afin de mieux refléter l'article « La question des 'vérifications' ».

Demandez à chaque paire d'élèves de :

- remplir la feuille d'activités [Décoder les caricatures politiques](#)
- remplir une seconde copie de la feuille d'activités [Représenter des idées dans une caricature](#)
- modifier la caricature en y dessinant les suggestions de changements

Vous pourriez suggérer aux élèves de travailler en équipes de deux pour terminer la première révision et de travailler individuellement pour la seconde révision.

### **Partager les caricatures avec les autres élèves**

- Divisez les élèves en équipes de quatre et demandez-leur de comparer les caricatures qu'ils ont adaptées. Demandez à chaque équipe de relever les techniques les plus efficaces utilisées par les élèves et de regrouper leurs changements afin de créer une version composite de la caricature qu'ils partageront ensuite avec le reste de la classe. Invitez les élèves à choisir les meilleures représentations visuelles de chacun des articles.

### **Évaluation**

- Utilisez la rubrique [Évaluer la représentation des idées](#) pour vérifier si les élèves ont su analyser les caractéristiques principales des caricatures et représenter les messages des articles dans les caricatures de façon juste et appropriée.

### **Activités supplémentaires**

- Invitez les élèves à poursuivre la recherche avec les activités suggérées dans la section [Activités supplémentaires](#).