



L'affaire Thomson devrait-elle être rouverte?

Ce CyberMystère examine les éléments de preuve en lien avec les circonstances mystérieuses entourant la mort de Tom Thomson en 1917. Ce dernier est considéré comme un des peintres canadiens les plus importants du 20^e siècle. Les élèves apprendront que, pour déterminer la cause d'une mort, il faut un nombre suffisant d'éléments de preuve qui doivent aussi être crédibles et recevables.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

Portrait d'une tragédie : la mort de Tom Thomson
des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.mysteryquests.ca/quests/35/indexfr.html>

*Auteure : Jan Maynard Nicol
Corédacteurs : Ilan Danjoux, Ruth Sandwell
Directeur de la collection : Roland Case*

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium
www.tc2.ca

Âges

11 - 14

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines, citoyenneté, droit

Sujets principaux

- La vie dans la campagne ontarienne au début du 20^e siècle
- Les théories sur la cause de la mort de Tom Thomson
- Les éléments de preuve historiques

Défis de pensée critique

- Déterminer si les faits présentés confirment la théorie, réfutent la théorie ou sont sans lien avec la théorie
- Classer selon leur degré de plausibilité les preuves recueillies pour chaque théorie

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à trouver des éléments de preuve dans des sources textuelles afin d'étayer l'explication causale d'une théorie historique.

Outils requis

❖ Connaissance du contexte

- Connaissance des événements et des personnes en lien avec la mort de Tom Thomson

❖ Critères pour poser un jugement

- Critère de pertinence des éléments de preuve (confirme ou réfute une théorie)
- Critères de la plausibilité des éléments de preuve (le nombre, la crédibilité, l'exhaustivité)

❖ Vocabulaire de la pensée critique

- Crédibilité

❖ Stratégies de réflexion

- Tableaux de données

❖ Habitudes mentales

- Souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler seuls ou en équipes de deux avec la marche à suivre et le matériel pédagogique fourni avec le [CyberMystère 35](#).

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique fourni dans le CyberMystère 35.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Dites aux élèves d'imaginer que des incidents de vandalisme ont été rapportés dans leur ville. Certaines personnes sont convaincues qu'un groupe d'élèves en est responsable et les autorités travaillent à réunir des preuves pour déterminer la plausibilité de ces soupçons. Demandez aux élèves de relever des éléments de preuve que les autorités pourraient utiliser (par ex., des témoignages, l'achat de peinture en aérosol par une personne en particulier). Si les élèves ne dénichent que les éléments de preuve les plus évidents, suggérez des faits étrangers à cette affaire (l'application de la peinture était bâclée, une autre ville a vécu le même problème dans le passé, l'évènement a eu lieu un mardi). Expliquez-leur que certains éléments de preuve sont plus pertinents que d'autres, c'est-à-dire qu'ils sont reliés directement à l'affaire. Demandez-leur de travailler avec un partenaire pour déterminer la pertinence des éléments et justifier leurs réponses. Discutez de leurs réponses en groupe.
- Utilisez la section [Introduction](#) pour vous aider à expliquer aux élèves l'incident qui est au cœur de l'enquête sur la mort de Tom Thompson.

Expliquer la tâche

- Utilisez la section [Tâche](#) pour expliquer aux élèves que leur défi consiste à examiner, en équipes de quatre, les éléments de preuve reliés à une des trois théories sur la mort de Tom Thomson : le suicide, l'accident ou le meurtre.

Choisir la théorie à explorer

- Utilisez l'étape 1 [Choisir la théorie à explorer](#) pour décrire les événements entourant la découverte du corps de Tom Thomson. Dites aux élèves de travailler avec leur groupe pour examiner les trois documents classés sous [Contexte](#) dans la section [Éléments de preuve](#). Après la lecture, chaque groupe choisit une théorie à explorer. Demandez-leur de faire un second choix au cas où les théories seraient réparties inégalement dans les groupes.

Évaluer la pertinence des faits

- Utilisez l'étape 2 [Évaluer la pertinence des faits](#) pour rappeler aux élèves que certains faits sont plus pertinents que d'autres pour confirmer ou infirmer une théorie.
- Distribuez des copies de la feuille d'activités [Relever des éléments de preuve pertinents](#). Demandez aux élèves de travailler en groupe pour déterminer si les éléments de preuve dans la liste sont pertinents par rapport à la théorie qu'ils ont choisie. Rappelez-leur de justifier leurs conclusions.

Tester votre théorie avec des éléments de preuve tirés de sources primaires

- Utilisez l'étape 3 [*Tester votre théorie avec des éléments de preuve tirés de sources primaires*](#) et demandez aux élèves d'examiner les huit documents classés sous [Sources primaires](#) dans la section [Éléments de preuve](#). Il serait aussi possible de demander que chaque élève d'un groupe examine deux documents et partage ses résultats de lecture avec le reste du groupe.
- Distribuez des copies de la feuille d'activités [*Trouver des éléments de preuve additionnels*](#) à chaque élève pour noter les faits pertinents et la justification de chaque fait trouvé dans les documents.

Décider si votre théorie est plausible

- Utilisez l'étape 4 [*Décider si votre théorie est plausible*](#) pour parler des questions ou des doutes sur les éléments de preuve. Afin d'aider les groupes à décider si leur théorie est plausible, dites-leur de considérer les critères (par ex., le nombre d'éléments de preuve pertinents, le degré de crédibilité et l'exhaustivité des éléments de preuve). Donnez à chaque élève la possibilité de partager ses résultats avec les autres membres de son groupe.
- Distribuez une copie de la feuille d'activités [*Tirer une conclusion*](#) à chaque groupe. Demandez aux élèves de résumer les principaux éléments de preuve relevés par l'ensemble du groupe et de noter leurs questions ou leurs doutes par rapport à la théorie. Demandez à chaque groupe de déterminer le degré de plausibilité de sa théorie selon une échelle de +2 (hautement plausible) à -2 (très improbable) et de donner trois raisons justifiant cette conclusion en se basant sur les critères définis.

Partager les découvertes avec les autres équipes

- Demandez aux groupes qui ont travaillé sur les mêmes théories de se rassembler pour comparer leurs résultats. Demandez à des représentants de chaque groupe de présenter au reste de la classe un résumé des éléments de preuve ainsi que les doutes en lien avec la théorie. Discutez de chaque théorie avec l'ensemble des élèves et demandez-leur de classer les théories selon leur degré de plausibilité.

Évaluation

- Utilisez la rubrique d'évaluation [*Évaluer les éléments de preuve, les classements et la conclusion*](#) pour évaluer si les élèves ont su relever les éléments de preuve tirés des documents historiques, les évaluer, expliquer leur pertinence et tirer une conclusion générale qui soit plausible sur une des théories relatives à la mort de Tom Thomson.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à poursuivre la recherche, seuls ou en groupe, en utilisant les activités suggérées dans la section [*Activités supplémentaires*](#).