



La vie des gens riches au début du 20^e siècle à Montréal

Ce CyberMystère explore la façon dont le lieu de résidence, les possessions matérielles et le statut social contribuaient au style de vie de la famille Redpath parmi l'élite de la société au début du 20^e siècle au Canada.

Un défi de pensée critique qui accompagne

Le mystère de la Maison Redpath des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.mysteryquests.ca/quests/32/indexfr.html>

Auteure : Catriona Misfeldt

Corédacteurs : Ilan Danjoux, Ruth Sandwell, Atul Bahl

Directeur de la collection : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium

www.tc2.ca

Âges

14-16

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines, citoyenneté, droit

Sujets principaux

- Les causes et les conséquences
- La vie de l'élite montréalaise au début du 20^e siècle au Canada

Défi de pensée critique

- Déterminer quel indicateur de richesse – le lieu de résidence, les possessions matérielles ou le statut social – contribuait le plus aux avantages de l'élite montréalaise au début du 20^e siècle.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront comment les caractéristiques de la richesse peuvent contribuer à maintenir un style de vie privilégié.

Outils requis

❖ Connaissance du contexte

- Connaissance des inégalités socioéconomiques à Montréal au début du 20^e siècle
- Connaissance des dimensions physiques, matérielles et sociales de la richesse
- Connaissance des divers aspects d'un style de vie privilégié (par ex., la vie privée, le confort)

❖ Critères pour porter un jugement

- Critères d'une explication complète (par ex., des liens pertinents, la plausibilité, des exemples concrets)

❖ Vocabulaire de la pensée critique

- La preuve

❖ Stratégies de réflexion

- Tableaux de données

❖ Habitudes mentales

- Souci du détail

Autoapprentissage

- Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler seuls ou en équipes de deux avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 32](#).

Activités pour toute la classe

- Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Montrez les deux photographies de Montréal en 1896 classées sous Le lieu de résidence dans la section [Éléments de preuve](#). Demandez aux élèves d'examiner attentivement ces photographies afin de pouvoir faire des déductions sur le style de vie, le travail et les loisirs de l'élite à cette

époque. Utilisez leur analyse pour lancer une discussion sur la façon dont « un environnement de vie » peut révéler des indices du passé.

Expliquer la tâche

- Utilisez la section [Tâche](#) pour expliquer aux élèves que leur défi consiste à examiner, en équipes de trois, des sources primaires et secondaires qui traitent des dimensions physiques, matérielles et sociales de la richesse. Les élèves auront éventuellement à déterminer laquelle de ces trois dimensions a le plus contribué aux avantages dont jouissaient les membres de la famille Redpath.

Connaître la famille Redpath

- Utilisez l'étape 1 [Connaître la famille Redpath](#) pour décrire les liens sociaux et économiques entre les membres de l'élite montréalaise anglophone au tournant du 20^e siècle. Demandez aux élèves de lire les quatre documents classés sous [Contexte](#) dans la section [Éléments de preuve](#) afin de mieux connaître les membres de la famille Redpath, leur lieu de résidence et leur influence dans la communauté.

Chercher des signes de richesse

- Utilisez l'étape 2 [Chercher des signes de richesse](#) pour présenter trois indicateurs de richesse : le lieu de résidence de l'élite, leurs possessions matérielles et leur capital social (les relations et les avantages inhérents au statut social). Demandez à chaque élève d'une équipe d'examiner les photographies, les artefacts et les courts documents en lien avec une des trois dimensions et classés sous [L'héritage des Redpath](#) dans la section [Éléments de preuve](#). Dites-leur de chercher des indicateurs de richesse qui sautent aux yeux et d'autres qui sont moins évidents (par ex., les matériaux utilisés, ce qui n'est pas dit expressément, mais qui est sous-entendu). Distribuez une copie par groupe du tableau de la feuille d'activités [Indicateurs de richesse](#) afin que les élèves puissent y résumer leurs résultats.
- Demandez aux équipes de partager le résultat de leurs recherches sur les indicateurs de richesse.

Réfléchir aux avantages de la richesse

- Utilisez l'étape 3 [Réfléchir aux avantages de la richesse](#) pour suggérer que non seulement la richesse offre des avantages, mais qu'elle comporte aussi des responsabilités. Discutez des cinq types d'avantages qu'apporte la richesse (par ex., le confort, le prestige, la vie privée) et demandez aux élèves de trouver des exemples concrets de tels avantages (par ex., pas besoin de laver la vaisselle à la fin du repas). Puis, discutez des responsabilités qui viennent avec la richesse (par ex., l'obligation de faire des dons de charité).
- Distribuez une copie de la feuille d'activités [Avantages de la richesse](#) à chaque équipe. Demandez aux élèves d'utiliser le tableau pour noter des exemples d'avantages dont jouissaient les membres de la famille Redpath à cause de cette richesse. Invitez les équipes à partager le résultat de leur analyse.

Explorer la façon dont la richesse contribuait à une vie privilégiée

- Utilisez l'étape 4 [*Explorer la façon dont la richesse contribuait à une vie privilégiée*](#) pour expliquer la tâche finale. Distribuez à chaque élève une copie de la feuille d'activités [*Indicateurs de richesse les plus importants*](#). Demandez-leur de préciser quel indicateur de richesse (le lieu de résidence, les possessions matérielles ou les avantages inhérents au statut social) contribuait le plus à chacun des cinq types d'avantages dont jouissait la famille. Demandez-leur de justifier leurs réponses.
- Faites un total pour chacun des avantages et demandez aux élèves de discuter en groupe de leurs raisons pour chacune des conclusions.

Évaluation

La rubrique [*Évaluer les signes et les indicateurs de richesse*](#) vous servira à vérifier si les élèves ont su reconnaître les indicateurs et les avantages de la richesse et démontrer comment la richesse a permis aux membres de la famille Redpath de jouir des divers aspects d'une vie privilégiée.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à poursuivre la recherche avec les activités suggérées dans la section [*Activités supplémentaires*](#).