



Qui avait le meilleur mobile de meurtre?

Ce CyberMystère examine lequel, parmi quatre suspects potentiels, avait le meilleur mobile pour tuer Ada Redpath et Cliff Redpath, deux membres d'une riche famille montréalaise, en 1901.

Un défi de pensée critique qui accompagne

Le mystère de la Maison Redpath ***des Grands Mystères de l'histoire canadienne***

<http://www.mysteryquests.ca/quests/31/indexfr.html>

Auteure : Catriona Misfeldt

Corédacteurs : Ilan Danjoux, Ruth Sandwell, Atul Bahl

Directeur de la collection : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium

www.tc2.ca

Âges

11-14

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines, citoyenneté, droit

Sujets principaux

- Les preuves et l'interprétation
- La vie de l'élite montréalaise au début du 20^e siècle au Canada

Défi de pensée critique

- Évaluer les mobiles de quatre suspects potentiels en lien avec la mort des Redpath et tirer une conclusion solide sur l'identité de la personne qui avait le meilleur mobile.

Compréhension globale

- Les élèves approfondiront leurs connaissances sur la vie de l'élite montréalaise au début du 20^e siècle.
- Les élèves apprendront à réfléchir aux différents facteurs à considérer lorsqu'il faut tirer des conclusions à partir d'éléments de preuve historiques.

Outils requis

❖ Connaissance du contexte

- Connaissance des conditions socioéconomiques à Montréal au début du 20^e siècle
- Connaissance des suspects et des faits reliés à cette affaire

❖ Critères pour porter un jugement

- Critères d'un mobile solide (par ex., un gain anticipé, l'avidité, une moralité douteuse)

❖ Vocabulaire de la pensée critique

- Déduction

❖ Stratégies de réflexion

- Tableaux de données
- Échelle d'évaluation

❖ Habitudes mentales

- Souci du détail

Autoapprentissage

- Cette leçon peut être utilisée comme activité d'autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler seuls ou en équipes de deux avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 31](#).

Activités pour toute la classe

- Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d'autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Avant toute explication, projetez le premier de deux articles de journaux classés sous Sources secondaires dans la section Éléments de preuve. Demandez aux élèves de se mettre dans la peau d'un détective afin de trouver des indices sur cette affaire. Si nécessaire, utilisez les cinq questions de base (quoi?, qui?, quand?, pourquoi? et comment?) pour les aider à structurer leur recherche.
- Puis, projetez le second article de journal qui contient des renseignements contradictoires. Demandez aux élèves de chercher des éléments de preuve sur l'identité de la personne qui aurait pu être responsable de ces deux morts.

Expliquer la tâche

- Utilisez la section Tâche pour expliquer aux élèves que leur défi consiste à enquêter, en équipes de deux ou en petits groupes, sur les mobiles qui auraient poussé un des quatre suspects potentiels à commettre un meurtre. À la fin de l'enquête, les élèves devront décider qui avait le mobile le plus solide parmi ces quatre suspects.

Connaître la famille Redpath

- Utilisez l'étape 1 Connaître la famille Redpath pour décrire la force des liens qui unissaient la famille Redpath, une famille qui vivait parmi l'élite montréalaise au tournant du 20^e siècle.
- Demandez aux élèves de lire les deux derniers articles classés sous Sources secondaires dans la section Éléments de preuve pour obtenir plus de renseignements sur cette famille. Vous pourriez aussi utiliser ces renseignements comme contexte pour présenter un aperçu des conditions sociales qui prévalaient à cette époque.

Enquêter sur les suspects

- Utilisez l'étape 2 Enquêter sur les suspects et demandez aux élèves de travailler en groupe sur un des quatre suspects. Chaque groupe devra lire la biographie du suspect qui lui est assigné, qui est classée sous Biographies dans la section Éléments de preuve.

Réfléchir à des mobiles possibles

- Utilisez l'étape 3 Réfléchir à des mobiles possibles pour discuter des mobiles qui peuvent pousser une personne à commettre un crime. Demandez à chaque groupe de se servir des renseignements biographiques de leur suspect et d'en déduire un ou plusieurs mobiles. Demandez aux différents groupes de partager ces renseignements biographiques et les mobiles potentiels pour chacun des suspects. Enfin, demandez à chaque élève de noter l'information et les mobiles pour chacun des suspects dans le tableau de la feuille d'activités Suspects et mobiles.

Explorer les facteurs déterminant les mobiles

- Utilisez l'étape 4 [Explorer les facteurs déterminant les mobiles](#) et expliquez les trois facteurs à considérer pour tirer des conclusions sur la plausibilité d'un mobile.

Chercher des éléments de preuve

- Utilisez l'étape 5 [Chercher des éléments de preuve](#) et demandez aux élèves de chercher des indices sur les mobiles de leur suspect dans les documents classés sous Documents concernant les suspects dans la section [Éléments de preuve](#). Distribuez des copies de la feuille d'activités [Évaluer la solidité des mobiles](#) afin que les groupes puissent y noter les éléments de preuve qui pourraient confirmer ou infirmer un ou plusieurs mobiles en lien avec leur suspect.

Évaluer la solidité des mobiles

- Utilisez l'étape 6 [Évaluer la solidité des mobiles](#) et expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à évaluer la solidité du mobile de leur suspect. Ils utiliseront pour ce faire l'échelle d'évaluation de la colonne de droite de la feuille d'activités [Évaluer la solidité des mobiles](#). Encouragez chaque groupe à noter leurs questions et leurs doutes sur la qualité des éléments de preuve, et ce, pour chacun des facteurs.
- Demandez aux groupes qui ont enquêté sur le même suspect de partager leurs conclusions. Choisissez des représentants qui partageront éventuellement cette information avec le reste de la classe.

Identifier le suspect principal

- Utilisez l'étape 7 [Identifier le suspect principal](#) pour préparer les élèves à identifier le suspect qui avait le mobile le plus solide pour commettre ces meurtres. Demandez aux représentants choisis de présenter les éléments de preuve pour chacun des suspects. Après les présentations, demandez aux élèves de se faire leur propre idée quant à l'identité du suspect dont le mobile est le plus solide. Demandez-leur de noter leur décision et les raisons de cette décision sur leur copie de la feuille d'activités [Identifier le suspect principal](#). Enfin, demandez à plusieurs élèves de partager et de justifier leur conclusion sur l'identité du suspect principal.

Évaluation

- La rubrique [Évaluer les éléments de preuve et les conclusions](#) vous servira à vérifier si les élèves ont su relever des éléments de preuve pertinents dans les documents et tirer des conclusions plausibles sur la solidité des divers mobiles.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à poursuivre la recherche avec les activités suggérées dans la section [Activités supplémentaires](#).