



Profilage scandinave

Ce CyberMystère se penche sur les caractéristiques probables de l'homme scandinave type en interprétant d'anciennes inscriptions sur pierre qui racontent la mort d'un homme scandinave. Les élèves se familiarisent avec la société viking, sa culture et ses structures politiques et économiques par le biais de l'étude minutieuse de sources.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

Où est Vinland?

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.mysteryquests.ca/quests/30/indexfr.html>

Auteur : Colleen Andjelic

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges

11 - 14

Cours

Histoire canadienne, sciences humaines, éducation civique, droit

Thèmes majeurs

- La famille et la communauté dans la société scandinave
- Les structures politiques et économiques des Vikings
- La culture et les valeurs scandinaves

Défi de pensée critique

- Tirer des déductions sur la société, la politique, l'économie et la culture scandinaves à partir des preuves recueillies dans les sources.
- Dresser un profil plausible de l'homme scandinave type.

Compréhension globale

- Les élèves tireront des déductions en se basant sur des preuves provenant de diverses sources.
- Les élèves se familiariseront avec la politique, l'économie, la culture et l'organisation sociale des peuples scandinaves.

Outils requis



Connaissance du contexte

- Connaissance des structures politiques, économiques, culturelles et sociétales des Vikings



Critères à considérer

- Critères visant à déterminer si les déductions sont solides (c.-à-d. plausibles et inventives)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- Déductions
- Preuves



Stratégies de réflexion

- Tableau de données



Habitudes mentales

- Souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut être employée comme activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler seuls ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique disponibles à <http://www.mysteryquests.ca/quests/30/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Vous pouvez présenter les pierres et l'alphabet runiques aux élèves en vous inspirant de [Étape 1 : Familiarisez-vous avec les runes et l'alphabet runique](#).
- Expliquez aux élèves ce qu'est un profil en leur présentant différents types de profils (par ex. psychologiques, criminels ou astrologiques). Vous pouvez également discuter avec la classe de « profilage générationnel » (par ex., les générations « X » ou « Y »). Vous pouvez même faire passer un test de [profilage psychologique](#) (en anglais seulement). Discutez des éléments que l'on retrouve dans la plupart des profils (par ex., vocabulaire générique, énoncés peu spécifiques, commentaires peu exacts mais s'appliquant néanmoins à de nombreux membres d'un groupe donné).
- En vous basant sur [Introduction](#), présentez aux élèves le contexte de leur enquête.

Expliquer la tâche

- En vous basant sur la [Tâche](#), présenter le défi aux élèves. Expliquez aux élèves qu'en petits groupes, ils devront dresser le profil de l'homme scandinave type, incluant ses croyances, ses valeurs, ainsi qu'une description des contextes politique, économique, sociétal et culturel au sein desquels ce dernier aurait probablement évolué.

Se familiariser avec les déductions

- En vous basant sur [Étape 2 : Apprendre à tirer des déductions](#), expliquez le concept de « déduction », puis utilisez un exemple tiré des documents sur les Vikings pour démontrer comment tirer une déduction à partir des données fournies. Assurez-vous que les élèves se soient familiarisés avec les critères qui servent à évaluer la solidité d'une déduction.

Trouver des preuves et tirer des déductions

- Distribuez des copies de [Étudier la vie scandinave](#) à chaque élève.
- Divisez la classe en groupes de six élèves. En vous basant sur [Étape 3 : Trouver des preuves sur la vie scandinave](#), demandez à chaque élève de faire la lecture de l'un des documents. Une fois qu'ils auront lu, tiré des déductions et fourni les preuves sur lesquelles ces déductions s'appuient, demandez à chaque élève de partager son travail avec les autres membres de son équipe.
- Vous pouvez inviter les élèves à évaluer mutuellement les déductions de leurs pairs en se basant sur la rubrique [Évaluer les preuves et les déductions](#).

Dresser le profil

- En vous basant sur [Étape 4 : Préparer votre profil](#), revoyez avec les élèves le concept du profil. Divisez la classe en groupes de deux et demandez à chaque groupe de rédiger ensemble un profil inspiré des preuves et des déductions consignées dans le tableau. Assurez-vous de demander aux étudiants de garder en tête les critères qui assurent la solidité d'une déduction, c'est-à-dire la plausibilité et l'inventivité.
- Une fois que les groupes ont terminé la rédaction de leur profil, invitez-les à réintégrer l'ensemble de la classe, qui pourra ensuite collectivement évaluer le travail de chacun des groupes en se basant sur la rubrique [Évaluer le profil](#).
- Invitez les élèves à revoir leur travail à la lumière des résultats obtenus lors de cette évaluation par les pairs

Évaluation

- Employez la rubrique [Évaluer les preuves et les déductions](#) afin d'évaluer la qualité des preuves recueillies ainsi que des déductions tirées par les élèves au sujet de la vie des Scandinaves.
- Employez la rubrique [Évaluer le profil](#) afin d'évaluer le profil de l'homme scandinave que les élèves ont dressé.

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à explorer, seul ou en équipe, les activités suggérées dans [Activité supplémentaire](#).