Jérôme était-il maltraité?

Ce CyberMystère tente de découvrir selon quelles normes on traitait les malades mentaux à la fin du dix-neuvième siècle. Pour ce faire, les élèves examineront le traitement réservé à Jérôme, un homme qualifié d'« anormal » par les Acadiens de l'endroit où il a été trouvé. Les élèves apprendront à observer les pratiques d'autrefois en adoptant les perspectives de l'époque.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

« Jérôme : l'inconnu de la Baie Sainte-Marie »
des Grands Mystères de l'histoire canadienne

http://www.mysteryquests.ca/quests/27/indexfr.html

Auteure : Catriona Misfeldt
Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC_2)
www.tc2.ca

Âges :
16 à 18 ans

Cours :
Histoire du Canada, sciences humaines, éducation civique

Thèmes majeurs :
- perspective historique
- traitement réservé aux malades mentaux à la fin du dix-neuvième siècle

 © Les Grands Mystères de l'histoire canadienne

Défi de pensée critique

- Attribuer une note au traitement réservé à Jérôme comparativement à celui habituellement réservé aux malades mentaux à l'époque.
- Si l'on prend en compte les normes de l'époque, Jérôme a-t-il été maltraité?

Compréhension globale

- Les élèves apprendront que les malades mentaux étaient traités au dix-neuvième siècle selon des normes différentes de celles d'aujourd'hui.
- Les élèves apprendront qu'adopter une perspective historique signifie qu'il faut voir le passé en tenant compte des normes sociales, intellectuelles et morales de l'époque.

Outils requis

Connaissance du contexte

- connaissance du traitement réservé aux malades mentaux à la fin du dix-neuvième siècle en Nouvelle-Écosse

Critères d'évaluation

- critères d'une bonne conclusion historique (ex. : plausible, soutenue par des preuves, tient compte du contexte historique)

Vocabulaire de la pensée critique

- perspective historique
- déduction

Stratégies de réflexion

- tableaux de données
- échelle de notation

Habitudes mentales

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : http://www.mysteryquests.ca/quests/27/indexfr.html.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

Activités suggérées

Présentation du contexte

- En vous basant sur l'Introduction, expliquez aux élèves le contexte dans lequel cette enquête sera menée. Vous pourriez télécharger et afficher des dessins et des photos de Jérôme, de sa maison et de sa communauté.

- Utilisez l'information des trois documents répertoriés à l'Étape 1 : Adopter une perspective historique comme aide-mémoire lorsque vous résumez aux élèves la vie de Jérôme et la vision qu'on avait du traitement à réserver aux malades mentaux au dix-neuvième siècle en Nouvelle-Écosse.

- Attirez l'attention des élèves sur le fait que nos connaissances des maladies mentales et de leurs traitements ont beaucoup évolué depuis la fin du dix-neuvième siècle. Expliquez le principe de la perspective historique et comment elle peut nous aider à mieux comprendre des pratiques jugées inhabituelles ou incompréhensibles selon les normes d'aujourd'hui.

Discussion au sujet du défi

- Séparez les élèves en équipes de quatre. À l'aide de la section Tâche, expliquez que chaque groupe devra analyser quatre documents en lien avec la façon habituelle de traiter les malades mentaux à l'époque et huit documents en lien avec la façon dont Jérôme a été traité. Ils devront ensuite juger, selon les normes de l'époque, si Jérôme était maltraité ou non.

Amasser des preuves sur le traitement réservé aux malades mentaux

- En vous basant sur l'Étape 2 : Amasser des preuves du traitement réservé aux malades mentaux, expliquez que chaque membre du groupe devra amasser des preuves dans l'un des documents sur la façon de traiter les malades mentaux. Distribuez une copie des quatre documents énumérés à l'« Étape 2 » à chaque groupe.

- Distribuez une copie de la feuille d'activités Comparer le traitement à chaque élève. Discutez des cinq aspects sur lesquels les élèves devront se pencher lors de leurs recherches. Dites-leur d'écrire dans la colonne de gauche toutes les preuves sur la façon habituelle de traiter les malades mentaux qu'ils trouveront dans le document qui leur a été assigné.

- Lorsqu'ils ont terminé leurs recherches, demandez à chaque membre du groupe de partager ses renseignements avec le reste du groupe et d'écrire les renseignements de ses compagnons sur sa propre copie de la feuille d'activités Comparer le traitement.

 © Les Grands Mystères de l'histoire canadienne

- Réunissez la classe et discutez des questions suivantes :
  - Les gens avec des maladies mentales étaient-ils bien traités à la fin du dix-neuvième siècle en Nouvelle-Écosse?
  - Qu'est-ce que ces pratiques nous révèlent au sujet des valeurs, des croyances et des priorités de l'époque?
  - Quels étaient les principaux problèmes avec la façon de traiter les malades mentaux?

Amasser des preuves sur le traitement réservé à Jérôme

- En vous basant sur l'Étape 3 : Amasser des preuves du traitement réservé à Jérôme, expliquez aux élèves que chaque membre du groupe devra examiner deux documents à la recherche de preuve montrant comment Jérôme était traité. Distribuez à chaque groupe une copie des huit documents énumérés à l'« Étape 3 ».

- Demandez aux élèves d'écrire dans la colonne de droite de la feuille d'activités Comparer le traitement toutes les preuves démontrant comment Jérôme était traité qu'ils trouveront dans les documents qui leur ont été assignés.

- Lorsqu'ils ont terminé leurs recherches, demandez à chaque membre du groupe de partager ses renseignements avec le reste du groupe et d'écrire les renseignements de ses compagnons sur sa propre copie de la feuille d'activités Comparer le traitement.

Préparer une évaluation du traitement

- En vous basant sur l'Étape 4 : Attribuer une note au traitement réservé à Jérôme selon les normes de l'époque, expliquez que chaque groupe devra noter tous les aspects de la façon dont Jérôme était traité en se basant sur les normes et les pratiques de l'époque.

- Distribuez à tous les élèves une copie de la feuille d'activités Noter le traitement réservé à Jérôme.

Arriver à une conclusion générale

- En vous basant sur l'Étape 5 : Émettre une conclusion générale, demandez aux élèves de donner une réponse d'une page à la question suivante : si l'on prend en compte les normes de l'époque, Jérôme a-t-il été maltraité?

- Vous pouvez disposer les bureaux de façon à obtenir un U et demander aux élèves de s'asseoir à l'endroit le long du U qui représente le mieux leur opinion générale. Invitez les élèves à partager leur opinion et à la défendre. Au cours de la discussion, invitez les élèves à changer de place s'ils ont entendu des arguments qui ont changé leur opinion.

Évaluation

- Basez-vous sur la rubrique Évaluer la preuve et la conclusion pour déterminer si les élèves ont été en mesure d'amasser des preuves, d'attribuer une note au traitement

réservé à Jérôme après comparaison et d'arriver à une conclusion générale sur la façon dont ce dernier était traité.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées à la section Activités supplémentaires.

 © Les Grands Mystères de l'histoire canadienne