



Digne d'attention?

Ce CyberMystère examine différents aspects de la vie de Jérôme – sa découverte, sa condition, ses origines inconnues et la réaction des Acadiens par rapport à lui. Les élèves apprennent à évaluer le rôle de chaque aspect qui a fait de Jérôme une importante légende maritime inoubliable.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

***« Jérôme : l'inconnu de la Baie Sainte-Marie »
des Grands Mystères de l'histoire canadienne***

<http://www.mysteryquests.ca/quests/26/indexfr.html>

*Auteure : Catriona Misfeldt
Directeur de la série : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC2)
www.tc2.ca*

Âges :

14 à 16 ans

Cours :

Histoire du Canada, sciences humaines

Thèmes majeurs :

- Importance historique
- Comportements et conditions de vie dans la Nouvelle-Écosse rurale du dix-neuvième siècle

Défi de pensée critique

- trouver des preuves pour soutenir chacun des quatre aspects de la vie de Jérôme.
- déterminer lequel des aspects de la vie de Jérôme a le plus contribué à ce que Jérôme demeure une légende maritime importante.

Compréhension globale

- les élèves apprendront que l'importance historique est basée sur la renommée d'une personne ou d'un événement du passé, leurs conséquences et le portrait qu'on en a par la suite brossé.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance des conditions de vie de Jérôme et des réactions de son entourage face à lui



Critères d'évaluation

- critères de l'importance historique (ex. : renommée, conséquences, portrait qui en a été brossé par la suite)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- importance historique



Stratégies de réflexion

- tableaux de données
- classement en ordre d'importance



Habitudes mentales

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.mysteryquests.ca/quests/26/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

Activités suggérées

Présentation du contexte

- Invitez les élèves à choisir quatre événements importants de leur propre vie (ex. : aller à l'école primaire, déménager dans une nouvelle ville, rencontrer son meilleur ami, entreprendre un passe-temps) et à expliquer leur choix à l'écrit. Demandez-leur de décider lequel de ces événements a eu le plus d'importance dans leur vie. Avec toute la classe, identifiez les similarités entre les événements et les raisons pour lesquelles ils ont de l'importance. Orientez la discussion sur la définition que l'on pourrait faire d'un événement que l'on dit historique.
- En vous basant sur l'[Étape 2 : approfondir ses connaissances au sujet de l'importance historique](#), décrivez les trois critères d'importance historique qui sont suggérés. Demandez aux élèves de repenser à leurs quatre événements ainsi qu'à leur importance au moment où ils sont survenus, à leurs conséquences et au portrait qu'ils en ont brossé par la suite. Demandez aux élèves de se baser sur ces facteurs pour déterminer si certains de leurs événements semblent plus importants ou moins importants qu'ils ne l'avaient d'abord cru.
- Servez-vous de l'[Introduction](#) pour expliquer aux élèves dans quel contexte se déroulera leur enquête pour déterminer les éléments importants de la vie de Jérôme d'un point de vu historique. Vous pourriez télécharger et afficher des [dessins et des photos](#) de Jérôme, de sa maison et de sa communauté.

Discussion au sujet du défi

- Séparez les élèves en équipes de quatre. À l'aide de la section [Tâche](#), expliquez que chaque groupe devra analyser des documents reliés à quatre aspects de la vie de Jérôme.

Renseignements

- En vous basant sur l'[Étape 1 : Approfondir ses connaissances sur la vie de Jérôme](#), distribuez des copies des articles de journaux qui sont recommandés. Demandez aux élèves de les lire, seuls ou en équipe de deux. Créez et affichez une ligne du temps contenant les événements importants.
- Vous pouvez suggérer à vos élèves des liens vers d'autres documents du site Web traitant de la découverte de Jérôme, de sa vie quotidienne et de sa mort.

Recherche de preuves

- En vous basant sur l'[Étape 3 : Chercher des preuves de l'importance](#), expliquez la marche à suivre pour amasser des renseignements sur les quatre dimensions de la vie de Jérôme et leur importance.

- Distribuez à chaque groupe une copie des documents reliés aux quatre aspects de la vie de Jérôme – vous trouverez une liste de ces documents à l'[Étape 3](#). Assignez un des aspects de la vie de Jérôme à chaque membre du groupe.
- Distribuez à chaque élève une copie de la feuille d'activités [Trouver des preuves de l'importance historique](#). Expliquez aux élèves qu'ils doivent y inscrire l'information qu'ils trouveront dans le document relié à l'aspect de la vie de Jérôme qui leur a été assigné.
- Invitez les membres de chaque groupe à échanger entre eux leurs renseignements. Encouragez les élèves à inscrire sur leur propre copie les éléments importants trouvés par leurs camarades.

Classer les aspects en ordre d'importance

- En vous basant sur l'[Étape 4 : Classer les aspects en ordre d'importance](#), expliquez aux élèves la marche à suivre pour classer les aspects en ordre d'importance et justifier leur classement.
- Distribuez à chaque élève une copie de la feuille d'activités [Classer les aspects en ordre d'importance](#).
- Expliquez le défi à l'aide de la stratégie des « quatre coins ». Assignez un aspect à chacun des quatre coins de la classe. Invitez les élèves à se rendre vers l'aspect (le coin) qu'ils ont classé comme étant le plus important dans la vie de Jérôme d'un point de vue historique. Demandez à ceux qui ont choisi le même aspect de discuter des raisons qui ont motivé leur choix, puis d'élire un représentant qui viendra présenter les plus importantes devant la classe.

Évaluation

- Basez-vous sur la rubrique [Évaluer l'importance historique](#) pour déterminer si les élèves ont été en mesure d'amasser des preuves et de classer en ordre d'importance chacun des aspects de la vie de Jérôme.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées à la section [Activités supplémentaires](#).