



Expliquer le mystère

Ce CyberMystère tente de déterminer si la théorie de « l'homme gelé » fournit une explication plausible à l'identité de Jérôme, un homme amputé des deux jambes et muet que l'on a retrouvé sur une plage de la Nouvelle-Écosse en 1863. Les élèves apprennent à reconnaître une théorie qui offre une explication historique valable à un événement.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

***« Jérôme : l'inconnu de la Baie Sainte-Marie »
des Grands Mystères de l'histoire canadienne***

<http://www.mysteryquests.ca/quests/25/indexfr.html>

*Auteure : Catriona Misfeldt
Directeur de la série : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC2)
www.tc2.ca*

Âges :

14 à 16 ans

Cours :

Histoire du Canada, sciences humaines

Thèmes majeurs :

- explication historique
- théories pouvant expliquer le mystère de Jérôme

Défi de pensée critique

- Trouver des preuves pertinentes pour soutenir ou réfuter la théorie de « l'homme gelé ».
- Déterminer si la théorie offre une explication plausible à l'identité de Jérôme.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront que les preuves solides, pertinentes et acceptables sont la clé pour arriver à une conclusion lorsqu'il est question de la crédibilité d'une explication historique.

Outils requis



Connaissances du contexte

- connaissance des théories entourant le mystère de Jérôme
- connaissance des faits vérifiables sur Jérôme



Critères d'évaluation

- critère d'une explication historique plausible (ex. concorde avec la preuve apportée, explique plusieurs aspects, nombreuses preuves, sources crédibles)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- explication historique



Stratégies de réflexion

- tableaux de données



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.mysteryquests.ca/quests/25/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

Activités suggérées

Présentation du contexte

- Servez-vous du résumé de la théorie de [Gamby, le « frozen man » de Chipman](#) pour jouer au téléphone arabe avec quelques élèves. Chuchotez un bref résumé de l'histoire à l'oreille d'un élève qui se tournera et la chuchotera à l'oreille d'un autre élève. Demandez au dernier élève de partager à voix haute sa version avec le reste de la classe. Comparez cette version avec celle que vous avez racontée au premier élève. Discutez des différences entre les versions (ex. des renseignements manquants, non pertinents, additionnels ou inexacts) et de la crédibilité à accorder aux ouï-dire. Comment le fait de savoir que les ouï-dire ne sont pas toujours fiables va-t-il influencer leur façon d'étudier un événement historique?
- Servez-vous de la section [Introduction](#) comme guide pour expliquer aux élèves dans quel contexte ils enquêteront sur la théorie de « l'homme gelé. »
- Vous pouvez afficher [des dessins et des photos](#) de Jérôme et expliquer brièvement les trois autres théories sur son identité qui se trouvent à la section [Théories](#).

Discussion au sujet du défi

- Séparez les élèves en équipes de trois. À l'aide de la section [Tâche](#), expliquez que chaque groupe devra analyser trois documents à la recherche de preuves qui lient Gamby à Jérôme. À la lumière de quatre critères définis au préalable, ils devront déterminer si la théorie est plausible ou non.

Renseignements additionnels au sujet de « l'homme gelé »

- En vous basant sur l'[Étape 1 : approfondir ses connaissances au sujet de « l'homme gelé »](#), dirigez les élèves vers les comptes rendus d'historiens qui se trouvent sous Études dans la section [Éléments de preuve](#). Distribuez à chaque élève une copie de la feuille d'activités [Résumer les comptes rendus](#). Vous pouvez soit distribuer une copie de chaque compte rendu à chacun des groupes, soit lire ces documents à voix haute. Demandez aux élèves de noter les renseignements pertinents sur leur copie de la feuille d'activités. Demandez aux groupes de partager leurs réponses entre eux.

Collecte de preuves pertinentes

- En vous basant sur l'[Étape 2 : Examiner des documents historiques](#), expliquez aux élèves que chaque membre du groupe devra lire un des articles de journaux qui leur seront assignés.
- Distribuez à chaque groupe une copie des trois articles de journaux qui se trouvent à la section [Éléments de preuve](#).

- Distribuez à chaque groupe trois copies de la feuille [Résumer les comptes rendus](#). Demandez aux élèves de lire le document qui leur a été assigné, d'y inscrire les renseignements pertinents au sujet de Gamby et de noter les concordances et les contradictions avec la vie de Jérôme.
- Invitez les élèves à partager leurs réponses avec le reste de leur groupe.

Introduction aux critères d'une bonne théorie

- En vous basant sur l'[Étape 3 : Réfléchir aux critères d'une bonne théorie historique](#), présentez aux élèves les critères dont ils doivent se servir pour déterminer si la théorie de « l'homme gelé » est plausible ou non.
- Distribuez à chaque groupe une copie des trois documents gouvernementaux qui se trouvent à la section [Éléments de preuve](#). Indiquez aux élèves de chercher les concordances et les contradictions, tant à l'intérieur des documents, qu'entre ces documents et les articles de journaux. Demandez aux élèves d'inscrire leurs réponses sur leurs feuilles d'activités.

Évaluation de la théorie

- En vous basant sur l'[Étape 4 : Évaluer la théorie](#), expliquez que chaque groupe doit évaluer jusqu'à quel point la théorie de « l'homme gelé » répond aux critères d'une bonne explication historique.
- Distribuez à chaque groupe une copie de la feuille [Évaluer la théorie](#). Encouragez les élèves à prendre en compte toutes les preuves amassées lors de l'évaluation de chaque critère.
- Lorsque les élèves ont complété leur tableau, lancez une discussion de groupe sur l'évaluation qu'ils ont faite de chaque critère.

Présentation de la conclusion

- En vous basant sur l'[Étape 5 : Expliquer votre conclusion](#), demandez à chaque élève de présenter individuellement ses conclusions sur la plausibilité de la théorie.
- Distribuez à chaque élève une copie de la feuille d'activités [Justifier ma conclusion](#).
- Invitez les élèves à partager leurs conclusions avec les autres membres de leur groupe.
- Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur l'évaluation d'explications historiques en nommant :
 - trois choses qu'ils ont apprises;
 - deux choses auxquelles on doit porter attention lors de l'analyse de oui-dire ou d'une explication historique;

- une question à laquelle ils n'ont toujours pas de réponse au sujet de la théorie de « l'homme gelé. »

Évaluation

- Basez-vous sur la rubrique [Évaluer la preuve et les évaluations](#) pour déterminer si les élèves ont été en mesure d'identifier et d'évaluer la preuve présentée dans les documents.
- Basez-vous sur la rubrique [Évaluer les justifications](#) pour déterminer si les élèves ont été en mesure de justifier leurs conclusions.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées à la section [Activités supplémentaires](#).