



À qui devrait-on attribuer le mérite de la découverte?

Ce CyberMystère explore la contribution des prospecteurs qui ont participé à la découverte de l'or du Klondike. Les élèves apprennent que plusieurs personnes peuvent avoir droit à une part de reconnaissance pour avoir contribué à un événement historique, y compris celles qui n'y ont pas participé activement ou directement.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

Qui a découvert l'or du Klondike? des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/22/indexfr.html>

*Auteur : Warren Woytuck
Directeur de la série : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)
www.tc2.ca*

Âges

16 à 18 ans

Cours

Histoire canadienne, sciences humaines

Thèmes majeurs

- responsabilité historique
- histoire de l'ouest du Canada à la fin du dix-neuvième siècle

Défi de pensée critique

- Identifier la contribution de chacune des trois personnes qui ont joué un rôle déterminant dans la découverte de l'or du Klondike.
- Attribuer le mérite à ceux qui ont participé à la découverte de l'or du Klondike.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à chercher des preuves dans des sources textuelles afin d'attribuer le mérite aux personnes responsables d'un événement historique.
- Les élèves apprendront que de nombreux personnages et événements contribuent à façonner l'histoire.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance de la contribution de différentes personnes à la découverte de l'or du Klondike



Critères d'évaluation

- critères d'attribution du mérite (ex. : a déployé le plus grand effort, a réalisé la partie la plus difficile, a été le premier à réussir)
- critères d'une conclusion solide (ex. : plausible, soutenue par des preuves pertinentes)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- responsabilité historique



Stratégies de réflexion

- tableaux de données



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse :

<http://www.cybermysteres.ca/quests/22/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Invitez les élèves à réfléchir à un évènement où une personne a été reconnue pour avoir réalisé quelque chose de remarquable (ex. : un athlète qui remporte le trophée du joueur le plus utile, un acteur qui reçoit un prix, un scientifique qui fait une découverte). Invitez les élèves à faire un remue-méninges pour dresser la liste des personnes qui ont participé à cette réalisation mais qui n'ont pas reçu leur part de mérite pour leur contribution. Discutez des raisons pour lesquelles certaines personnes reçoivent de la reconnaissance et d'autres pas. Encouragez les élèves à déterminer qui devrait recevoir au moins une petite part du mérite pour sa participation.
- En vous basant sur l'[Introduction](#), expliquez aux élèves le contexte dans lequel s'inscrit leur enquête.

Expliquer la tâche

- En vous basant sur la [Tâche](#), expliquez aux élèves qu'ils devront travailler en petites équipes pour déterminer la part de mérite qui devrait être attribuée aux trois personnes qui ont participé à la découverte de l'or du Klondike.

Approfondir les connaissances au sujet de l'évènement

- Utilisez les trois documents dont il est question à l'[ÉTAPPE 1 : Approfondir ses connaissances au sujet de la ruée vers l'or](#) pour expliquer à la classe les évènements liés à la découverte de l'or du Klondike et présenter les personnalités qui y ont participé.

Présenter les critères d'attribution du mérite

- En vous basant sur l'[ÉTAPPE 2 : Examiner les facteurs nécessaires pour attribuer le mérite](#), exposez aux élèves l'exemple où plusieurs membres d'une famille font un casse-tête. Partez de la discussion au sujet du casse-tête pour établir les critères d'attribution du mérite aux personnes responsables d'une réalisation.

Rechercher des preuves attestant des contributions

- En vous basant sur l'[ÉTAPPE 3 : Rechercher des preuves attestant de la contribution de chaque découvreur](#), indiquez aux élèves de travailler individuellement ou en équipes de deux pour examiner plusieurs documents sources pour trouver des preuves sur les personnes qui ont participé à la découverte de l'or du Klondike.
- Certains documents que les élèves examineront sont des extraits tirés de livres, d'autres sont des articles de magazines ou de journaux. Il s'agit donc de textes de formes très différentes. Il se peut que vous ayez à discuter de la fiabilité et de la crédibilité des sources et des études pour préparer les élèves à attribuer leur part de mérite aux découvreurs d'or.
- Distribuez des copies de la feuille d'activités [Identifier la contribution de chaque prospecteur](#) à chaque équipe de deux élèves.

Attribuer le mérite

- En vous basant sur l'[ÉTAPE 4 : Attribuer sa part de mérite à chaque aspirant](#), expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à déterminer la part de mérite que chaque aspirant devrait recevoir pour la découverte.
- Distribuez aux élèves des copies de la feuille d'activités [Attribuer le mérite](#). Si les élèves ne sont pas familiers avec l'utilisation des graphiques circulaires et des pourcentages, illustrez la marche à suivre à l'aide d'un exemple tiré des notes préparatoires [Créer un graphique circulaire](#).

Evaluation

- Utilisez la rubrique [Évaluer les preuves attestant de la contribution de chaque prospecteur](#) pour évaluer la façon dont les élèves ont identifié les preuves témoignant de la contribution de chaque aspirant.
- Utilisez la rubrique [Évaluer l'attribution du mérite](#) pour évaluer les explications fournies par les élèves pour avoir assigné telle ou telle part de mérite à chaque aspirant.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section [Activités supplémentaires](#).