



Qui partage la responsabilité de la mort d'Aurore?

Ce CyberMystère examine les facteurs ayant mené aux mauvais traitements et à la mort en 1920 d'Aurore Gagnon, une fillette de dix ans d'une petite communauté du Québec. Les élèves apprennent que plusieurs personnes, incluant celles qui n'étaient pas activement ni directement impliquées, peuvent avoir une part de responsabilité dans un événement historique.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

« Aurore! le mystère de l'enfant martyr »

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/20/indexfr.html>

Auteur : Garfield Gini-Newman

Directrice de la rédaction : Ruth Sandwell

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

14 à 16 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines, éducation civique, droit

Thèmes majeurs :

- responsabilité (culpabilité)
- vie familiale et communautaire dans le Québec rural au début du vingtième siècle

Défi de pensée critique

- Identifier les personnes qui ont joué un rôle significatif dans la mort d'Aurore Gagnon.
- Déterminer le degré de responsabilité des personnes liées à Aurore Gagnon et réputées avoir tenu un rôle important dans les événements ayant mené à sa mort.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à repérer des preuves dans des sources textuelles pour soutenir une explication causale à un mystère historique.
- Les élèves apprendront que les événements ont souvent des causes multiples et que ces dernières peuvent être directes ou indirectes. Les élèves apprendront aussi que la culpabilité peut découler tant de l'action que de l'inaction.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance des conditions de vie sociales et économiques du Québec rural au début du vingtième siècle
- connaissance du degré de protection dont les enfants jouissaient dans la société québécoise au début du vingtième siècle



Critères d'évaluation

- critères permettant de déterminer la responsabilité (ex. : degré de connaissance des actes préjudiciables, occasion ou capacité d'intervenir, attentes de la société vis-à-vis des personnes impliquées)
- critères d'utilisation de preuves historiques (ex. : preuves pertinentes, conclusions plausibles)
- critères d'une conclusion solide (ex. : plausible, soutenue par des témoignages pertinents)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- causalité en histoire
- culpabilité



Stratégies de réflexion

- tableau de données



Habitudes mentales

- souci du détail
- équité

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/20/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à tout la classe.

Activités suggérées

Mise en contexte

- Invitez les élèves à réfléchir au fait que les événements peuvent avoir des causes multiples et que ces causes peuvent être directes ou indirectes. Pour ce faire, demandez-leur de faire un remue-ménings afin de dresser la liste des raisons pour lesquelles un élève aurait eu une mauvaise note à un examen. Une fois que la classe aura trouvé plusieurs raisons, invitez les élèves à travailler en équipe de deux pour classer les raisons selon qu'elles sont des causes directes (l'élève n'a pas compris la matière, a manqué de temps, a été déconcentré par le bruit dans le corridor) ou des causes indirectes (s'est disputé avec ses parents, a travaillé tard la veille de l'examen).
- En vous basant sur *l'Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête.

INTRODUCTION

Aurore Gagnon est une fillette de 10 ans qui, le 12 février 1920, succombe aux mauvais traitements qui lui ont été infligés. Son histoire secoue la communauté et « Aurore, l'enfant martyre » devient un personnage marquant de la culture populaire québécoise. Elle réside dans la petite communauté de Sainte-Philomène de Fortierville. Ce que nous savons sur sa vie est surtout basé sur les révélations de ceux qui sont témoins des mauvais traitements dont elle est victime, sans toutefois tenter de la sauver. Comment cette petite communauté a-t-elle pu devenir si dangereuse pour la jeune fille? Pourquoi personne n'est-il intervenu?

Le mystère qui plane toujours consiste à comprendre comment on a pu permettre qu'une telle tragédie se produise. Le père et la belle-mère d'Aurore, qui lui ont infligé tant de mauvais traitements qu'elle en est morte, devraient-ils être les seuls à être tenus responsables de la mort brutale de la fillette? Ou alors, est-ce que de tierces personnes (c'est-à-dire les voisins, les membres de la famille, les autorités locales, le curé du village et le médecin de famille) ont aussi une part de responsabilité, étant donné qu'elles ont permis à cette violence familiale de perdurer? Le bien-être des enfants repose-t-il sur la seule responsabilité des parents ou est-ce que l'entourage a l'obligation d'assurer la sécurité de tous les enfants?

Explication du défi

- En vous basant sur la *Tâche*, expliquez aux élèves que le défi qu'ils doivent relever, tous ensemble ou en petites équipes, consiste à déterminer, le cas échéant, le degré de responsabilité de certains membres de la famille et de la communauté dans la mort d'Aurore Gagnon.

TÂCHET

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous êtes invités à établir, le cas échéant, la responsabilité qu'auraient dû partager les différents membres de la famille et de la communauté dans la mort tragique d'Aurore Gagnon. Même si le père et la belle-mère d'Aurore ont été reconnus coupables de sa mort, plusieurs autres personnes dans la communauté avaient connaissance ou se doutaient de ce qu'Aurore subissait; pourtant, les mauvais traitements ont continué. Est-ce que certaines de ces personnes méritent d'être tenues au moins partiellement responsables de la mort d'Aurore?

D'abord, vous devrez en apprendre davantage sur les circonstances entourant la mort d'Aurore. Après avoir pris connaissance de facteurs pouvant influencer sur le fait de tenir une personne indirectement responsable d'un événement, vous examinerez des documents décrivant les actions de dix personnes de l'entourage d'Aurore. Puis, vous vous servirez des preuves recueillies pour évaluer le degré de responsabilité de chacune de ces personnes dans la mort d'Aurore.

Description des détails de l'incident

- En vous basant sur l'Étape 1 : Connaître les détails de l'affaire, décrivez les événements qui ont mené à la mort d'Aurore.

ÉTAPE 1 : CONNAÎTRE LES DÉTAILS DE L'AFFAIRE

Aurore Gagnon meurt le 12 février 1920 dans des circonstances suspectes. Elle voit le jour le 31 mai 1909 à Sainte-Philomène de Fortierville, dans le comté de Lotbinière, province de Québec. Sa mère décède alors qu'Aurore est âgée de huit ans. Son père, Téléphore Gagnon, qui est fermier et bûcheron originaire de Fortierville, se remarie immédiatement à Marie-Anne Houde, une veuve, mère de quatre enfants issus de son union précédente. Aurore meurt deux ans plus tard, à l'âge de dix ans. L'enquête du coroner dévoile qu'elle est morte d'un empoisonnement du sang et d'un épuisement général dus au grand nombre de blessures non soignées dont son corps était couvert.

Le décès d'Aurore sème la confusion au sein de la communauté. On pointe rapidement du doigt sa belle-mère, qui n'avait jamais tenté de cacher la violence qu'elle et son mari infligeaient à l'enfant. Ils sont tous deux immédiatement traduits en justice. Sa belle-mère est reconnue coupable de meurtre au premier degré après qu'ait été rejeté son plaidoyer d'aliénation mentale. Elle est condamnée à être pendue, mais la peine est réduite à l'emprisonnement à vie étant donné qu'elle doit accoucher de jumeaux. Elle meurt en prison quelques années plus tard. Bien que Téléphore Gagnon ait incontestablement participé aux violences infligées à sa fille, il est reconnu coupable d'homicide involontaire, un crime moins grave que celui de sa femme. Il purge une courte peine d'emprisonnement, puis il retourne vivre à Fortierville jusqu'à la fin de ses jours.

Prenez connaissance de l'affaire en lisant trois documents dans la section Contexte de l'affaire sous *Éléments de preuve*. Ces documents comptent entre autres le témoignage du père d'Aurore et deux articles de journaux publiés peu avant que Marie-Anne Houde (la belle-mère d'Aurore) soit condamnée pour le meurtre d'Aurore.

- Pour en apprendre davantage sur la mort d'Aurore, indiquez aux élèves de lire les trois documents de la section Contexte sous *Éléments de preuve*.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Contexte de l'affaire

Témoignage

Téléphore Gagnon (père d'Aurore), 13 février 1920

Articles de journaux

« L'affaire Gagnon aux assises de Québec : Une voisine a déclaré que l'accusée lui aurait dit : "Je voudrais bien que la petite Aurore vint à mourir sans que personne en eût connaissance" », *La Presse*, 15 avril 1920

« Pourquoi les autorités n'ont-elles apporté leur intervention qu'après la mort de la fillette? », *La Presse*, 17 avril 1920

Présentation du concept de responsabilité individuelle

- Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont à une fête où les invités ont consommé beaucoup d'alcool. À la fin de la soirée, un des invités qui est très éméché s'assoit au volant d'une auto où prennent place d'autres fêtards. Sur le chemin du retour, ils ont un grave accident. Deux des passagers sont tués sur le coup et deux autres meurent peu après à l'hôpital. Le conducteur est grièvement blessé mais il survit. Évidemment, le conducteur est fautif et, par conséquent, responsable de l'accident. Demandez aux élèves si quelqu'un d'autre a une part de responsabilité dans la mort des quatre personnes.

- En vous basant sur l'Étape 2 : Évaluer la responsabilité individuelle, échangez avec les élèves sur les facteurs qui permettent de justifier le fait de tenir une personne responsable d'un évènement, même si elle n'a pas réellement causé cet évènement.
- Vous pourriez choisir de revenir sur la discussion au sujet de la fête et demander aux élèves d'utiliser les critères permettant d'attribuer la responsabilité lorsqu'ils donnent leurs réponses.

ÉTAPE 2 : ÉVALUER LA RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE

Votre tâche consiste à évaluer si les différents membres de la famille et de la communauté, autres que le père et la belle-mère d'Aurore, doivent partager la responsabilité de sa mort étant donné qu'ils n'ont rien fait pour l'empêcher. Divers facteurs permettent de justifier le fait qu'on déclare une personne responsable d'un évènement, même si elle n'a pas réellement causé cet évènement. Voici trois facteurs importants qui permettent de déterminer la responsabilité indirecte :

- **Degré de connaissance des actes préjudiciables** : plus long une personne en sait sur une situation, plus elle risque d'avoir une part de responsabilité dans l'affaire. Par exemple, quelqu'un qui aurait à peine entendu de vagues rumeurs que de mauvais traitements étaient infligés serait moins exposé à des poursuites judiciaires qu'une personne qui aurait été témoin d'épisodes de violence répétés.
- **Occasion ou capacité d'intervenir** : même si les gens n'ont peut-être pas réellement posé le geste répréhensible, ils peuvent quand même être tenus responsables de n'avoir rien fait pour l'empêcher quand ils avaient la chance ou la capacité de le faire – surtout si la personne pouvait facilement poser un geste pour empêcher le tort et que ce geste n'impliquait que peu ou pas d'effort ou de risque pour la personne. Par exemple, une personne qui apprendrait qu'un crime allait être perpétré longtemps avant qu'il le soit et aurait pu faire un téléphone anonyme pour le signaler à une plus grande part de responsabilité que quelqu'un qui prendrait connaissance du crime à la dernière minute et courrait un grand danger en essayant d'empêcher qu'il soit commis.
- **Attentes de la société envers les personnes impliquées** : certaines personnes, en vertu de leur rôle dans la société, ont une plus grande responsabilité d'action que d'autres. Par exemple, supposez que vous racontiez qu'un crime a été commis à deux personnes : un policier et un touriste. Nous nous attendons davantage à ce que le policier agisse vu sa plus grande responsabilité par rapport à celle du touriste.

Collecte de preuves

- En vous basant sur l'Étape 3 : Chercher des preuves, demandez aux élèves de travailler seul ou en équipes de deux pour examiner plusieurs sources à la recherche de preuves démontrant les causes de la mort d'Aurore et les raisons pour lesquelles aucune action n'a été prise pour empêcher sa mort.
- Parmi les documents que les élèves examineront se trouvent des articles de journaux et des témoignages déposés en cour – deux types de textes très différents. Il vous faudra peut-être discuter de la structure de ces textes et de la façon qu'il convient de les lire pour en saisir la signification profonde. Par exemple, pour les articles de journaux, déterminez le point de vue du journaliste et le déroulement de l'histoire à partir des titres et des sous-titres. Pour les dépositions, assurez-vous de préciser l'identité du témoin, son lien avec les accusés et le degré de fiabilité de son témoignage dans la découverte de la vérité.
- Distribuez des copies du document « Repérer des preuves de responsabilité » à chaque équipe de deux élèves.
- Vous pouvez également indiquer aux élèves de consulter d'autres liens vers le site Web d'Aurore pour en apprendre davantage sur le contexte du meurtre.

ÉTAPE 3 : CHERCHER DES PREUVES

Votre prochaine tâche consiste à examiner des documents qui relatent les actions de dix personnes qui auraient pu contribuer indirectement à la mort d'Aurore. Seul ou en équipe, lisez les dix documents de la section Témoignages des membres de la famille et de la communauté sous *Éléments de preuve*. Même s'il y a de nombreux documents, la plupart sont courts et sont constitués principalement des interrogatoires de témoins lors des audiences relatives à la mort d'Aurore.

Au fil de votre lecture, évaluez les preuves à la lumière des trois facteurs permettant d'établir la responsabilité d'une personne qui ont été décrits plus haut. Notez l'information sur chaque facteur dans la grille « Repérer des preuves de responsabilité ».



CyberMystère 20

Matériel pédagogique 1 (Feuille d'activités)

Repérer des preuves de responsabilité

Individu et son lien avec Aurore	Degré de connaissance des événements préjudiciables	Occasion et capacité d'intervenir	Attentes de la société en raison de la position de l'individu
Willie Hamel (mère d'Aurore)			
Vivienne Lehoucq (voisine)			
André Cagnon (voisin)			
George Cagnon (frère d'Aurore)			
Emeline Hamel (mère d'Aurore)			

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 20 – Qui partage la responsabilité de la mort d'Aurore?
Site Web à la base du CyberMystère 20 – Aurore! Le mystère de l'enfant martyre

Rédiger une évaluation de la responsabilité

- En vous basant sur l'Étape 4 : Préparer votre évaluation du degré de responsabilité, expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à déterminer, le cas échéant, le degré de responsabilité de chaque personne dans la mort d'Aurore.

ÉTAPE 4 : PRÉPARER VOTRE ÉVALUATION DU DEGRÉ DE RESPONSABILITÉ

Quand vous aurez examiné les documents et noté les preuves pour chacune des dix personnes, vous serez prêts à déterminer, le cas échéant, le degré de responsabilité de chaque personne dans la mort d'Aurore. Placez ces personnes dans les catégories ou degrés de responsabilité suivants :

- 0 Ces personnes ne devraient aucunement être tenues responsables de la mort d'Aurore.
- 1 Ces personnes n'ont qu'une légère part de responsabilité dans la mort d'Aurore.
- 2 Ces personnes ont une part de responsabilité dans la mort d'Aurore, mais elles ne méritent pas d'être punies.
- 3 Ces personnes ont une part de responsabilité considérable dans la mort d'Aurore et méritent une forme de châtiment.
- 4 Ces personnes ont une aussi grande part de responsabilité dans la mort d'Aurore que celles qui l'ont réellement tuée.

À l'aide de la grille « Déterminer le degré de responsabilité », notez le nom des personnes dans la catégorie qui correspond à leur degré de responsabilité et expliquez les raisons qui vous poussent à les placer dans cette catégorie.

- Photocopiez et distribuez aux élèves des copies du document « Déterminer le degré de responsabilité ».
- Vous pourriez choisir d'ouvrir un débat où toute la classe participera ou d'assigner aux élèves la tâche de préparer individuellement un rapport de 250 mots. Le rapport devrait présenter et défendre les conclusions qu'ils auront tirées à la lumière des preuves contenues dans les sources et les études examinées.



CyberMystère 20

Matériel pédagogique 2 (Feuille d'activités)

Déterminer le degré de responsabilité

Degré de responsabilité	Num des individus	Explication pour attribuer ce degré de responsabilité
0 <i>Ces personnes ne devraient aucunement être tenues responsables de la mort d'Aurore.</i>		
1 <i>Ces personnes n'ont qu'une légère part de responsabilité dans la mort d'Aurore.</i>		
2 <i>Ces personnes ont une part de responsabilité dans la mort d'Aurore, mais elles ne méritent pas d'être punies.</i>		
3 <i>Ces personnes ont une part de responsabilité considérable dans la mort d'Aurore et méritent une forme de châtiment.</i>		
4 <i>Ces personnes ont une aussi grande part de responsabilité dans la mort d'Aurore que celles qui l'ont réellement tuée.</i>		

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 20 – Qui partage la responsabilité de la mort d'Aurore?
Site Web à la base du CyberMystère 20 – Aurore! Le mystère de l'enfant martyre

Évaluation

- Utilisez la rubrique « Évaluer les preuves et les conclusions » pour évaluer les tableaux complétés par les élèves.



CyberMystère 20

Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les preuves et les conclusions

Rendement	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les éléments de preuve pertinents et importants	Identifie les énoncés les plus importants et les plus pertinents dans les documents.	Identifie des énoncés pertinents, y compris les plus importants dans les documents.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents, mais en omet certains qui sont importants.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents mais en omet plusieurs qui sont importants.	N'identifie aucun énoncé pertinent dans les documents.
Offre des conclusions plausibles	Les conclusions sont parfaitement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont nettement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles mais sont difficilement justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.	Les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 20 – Qui partage la responsabilité de la mort d'Aurore?
Site Web à la base du CyberMystère 20 – Aurore! Le mystère de l'enfant martyre

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activité supplémentaire*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

De quelles autres preuves auriez-vous besoin?

Indiquez le nombre et le genre de preuves supplémentaires qui vous seraient nécessaires si vous deviez rédiger un rapport du coroner exposant les mesures les plus importantes à prendre pour éviter qu'une autre mort tragique comme celle d'Aurore ne se produise.

Analysez d'autres documents

Consultez d'autres documents historiques dans le site Web Aurore! Le mystère de l'enfant martyr. Ces documents contiennent des témoignages complets quant au rôle des différentes personnes dans la vie et la mort d'Aurore Gagnon.

Placez-vous dans la peau d'un membre de la communauté

Employez vos talents de détective à tenter de résoudre un autre CyberMystère portant sur la mort d'Aurore. Le CyberMystère 1 vous invite à vous mettre à la place d'une personne vivant dans la communauté de Fortierville et à essayer de comprendre pourquoi les gens n'ont pas protégé cette enfant sans défense.