



La vie rurale en Ontario à la fin du XIX^e siècle : misère ou prospérité?

Ce CyberMystère examine des documents portant sur le meurtre des « Black » Donnelly dans le but de déterminer la qualité de vie des fermiers qui vivaient dans le sud-ouest de l'Ontario vers 1850. Les élèves doivent étudier des preuves à partir de sources visuelles et textuelles afin d'évaluer les défis et les possibilités associés à l'immigration vers le Canada à cette époque.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« Le ciel et l'enfer sur la Terre :
le massacre des “Black” Donnelly »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/19/indexfr.html>

Auteur : Garfield Gini-Newman

Directrice de la rédaction : Ruth Sandwell

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

14 à 16 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines

Thèmes majeurs :

- facteurs d'attraction et d'incitation de l'immigration
- qualité de vie
- conditions de vie dans l'Ontario rurale du dix-neuvième siècle

Défi de pensée critique

Les élèves se mettent dans la peau d'un immigrant irlandais vivant vers la fin du dix-neuvième siècle pour rédiger une lettre dans laquelle ils exposeront clairement leur recommandation : soit ils encouragent vivement leurs proches restés en Irlande à déménager dans le sud-ouest de l'Ontario, soit ils leur recommandent d'immigrer avec prudence, soit ils leur conseillent de rester en Irlande.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à repérer des preuves dans des sources visuelles et textuelles pour appuyer leur évaluation raisonnée des défis et possibilités associés à l'immigration vers le Canada vers 1850.
- Les élèves apprendront qu'il est important de considérer les facteurs contribuant à la qualité de vie lors de l'étude d'une question historique.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance des facteurs d'incitation, comme la pauvreté, la famine et la brûlure de la pomme de terre, qui ont poussé les gens à quitter l'Irlande
- connaissance des facteurs d'attraction, comme le bas prix d'achat des terres cultivables, qui ont encouragé les immigrants à venir s'établir dans le sud-ouest de l'Ontario
- connaissance des facteurs qui contribuent à une bonne qualité de vie
- connaissance des conditions sociales, économiques et politiques qui ont influencé les vies des colons dans le sud-ouest de l'Ontario



Critères d'évaluation

- critères d'une conclusion solide (ex. : plausible, soutenue par des témoignages pertinents)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- qualité de vie



Stratégies de réflexion

- tableau de données



Habitudes mentales

- empathie

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux à l'aide des instructions et du matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/19/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à toute la classe.

Activités suggérées

Introduction au contexte de l'Ontario rurale

- Invitez les élèves à réfléchir aux raisons qui poussent aujourd'hui les gens à choisir de recommencer leur vie dans un pays étranger et aux facteurs qui influencent le choix du pays d'accueil.
- Demandez aux élèves d'imaginer quelles raisons ont pu attirer les colons dans la région rurale du sud-ouest de l'Ontario au dix-neuvième siècle. En quoi ces raisons motivant l'immigration vers le Canada au dix-neuvième siècle sont-elles semblables à celles qui incitent à l'immigration vers le Canada aujourd'hui? Encouragez les élèves à prendre en considération des concepts généraux comme la pauvreté plutôt que de baser leur évaluation sur des détails précis comme la famine.
- En vous basant sur *l'Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête.

INTRODUCTION

L'effroyable meurtre des cinq membres de la famille Donnelly en février 1880 demeure l'un des crimes les plus infâmes de l'histoire du Canada. Le massacre des « Black » Donnelly dans le canton de Biddulph, une région rurale du sud-ouest de l'Ontario, a laissé de nombreuses questions en suspens. Pourtant, il y a une question qui n'est pas souvent associée aux meurtres : à quel point les familles comme les Donnelly ont-elles été capables de se faire une vie meilleure au Canada? Plusieurs familles, semblables aux Donnelly, ont été séduites par l'idée de quitter leur vie en Irlande pour venir s'établir au Canada dans l'espoir d'améliorer leur qualité de vie. La possibilité de se procurer à prix abordable une terre fertile était en effet irrésistible aux yeux de plusieurs. Mais le rêve de ces immigrants irlandais d'accéder à de meilleures conditions de vie s'est-il réalisé en s'établissant dans le sud-ouest de l'Ontario ou leur espoir s'est-il avéré insaisissable?

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images du canton et d'autres événements qui y sont rattachés.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous êtes invité à vous reporter dans les années 1850 à 1880 et à conseiller à vos proches vivant en Irlande s'il vaut mieux quitter ou non leur foyer pour venir s'installer dans le sud-ouest de l'Ontario. Vous devrez consulter de nombreuses sources afin de déterminer si les colons de l'Ontario rurale du milieu du dix-neuvième siècle vivaient dans la misère ou dans la prospérité.

D'abord, vous prendrez connaissance des facteurs qui influencent la qualité de vie. Ensuite, vous analyserez cinq documents historiques à la recherche de preuves démontrant que les fermiers avaient une bonne ou une mauvaise qualité de vie dans la région rurale du sud-ouest de l'Ontario. Puis vous vous appuyerez sur ces preuves pour rédiger une lettre aux membres de votre famille restés en Irlande en adoptant le point de vue d'une personne qui vivait à la campagne dans le sud-ouest de l'Ontario pendant le dix-neuvième siècle. Votre lettre doit clairement encourager vos proches à venir s'établir dans la région, leur déconseiller de déménager dans la région ou leur suggérer de venir s'installer dans la région avec prudence. Assurez-vous de fournir des raisons (preuves) pour soutenir votre recommandation.

Examen des conditions de vie de l'époque

- En vous basant sur l'Étape 1 : Examiner les conditions de vie de l'époque, discutez avec les élèves des facteurs d'incitation qui ont motivé plusieurs immigrants irlandais à déménager au Canada vers la fin du dix-neuvième siècle.

Analyse des conditions de vie en Irlande et en Ontario au milieu du dix-neuvième siècle

- Afin de fournir aux élèves des renseignements sur le contexte, photocopiez et distribuez aux élèves des copies des documents « *Le massacre des "Black" Donnelly* » et « *Origines du conflit dans le canton de Biddulph* ».

CyberMystère 19
Matériel pédagogique 1 (Notes préparatoires)

Le massacre des « Black » Donnelly

Les tristement célèbres Donnelly immigrèrent du comté irlandais de Tipperary dans les années 1840. Comme des milliers d'autres immigrants irlandais fuyant la Grande Famine, la pauvreté extrême et les troubles sociaux de leur mère patrie, ils s'établissent dans le sud de l'Ontario. Les Donnelly prennent une terre dans le comté de Huron et choisissent de vivre dans le canton de Biddulph sur la Roman Line, ainsi nommée par les catholiques romains irlandais qui s'y établissent. Les Donnelly, comme la plupart de leurs voisins, étaient des immigrants de religion catholique romaine. James et Johannah Donnelly deviennent des squatters (c'est-à-dire qu'ils vivent sur une terre sans avoir dûment signé d'entente ni payé de droit de propriété).

Dans les années 1850, les conflits, pour la plupart violents, font partie du quotidien dans le canton de Biddulph. Les atrocités se multiplient dans la communauté : abattage de bétail, incendies criminels, nombreuses batailles et bagarres, meurtres. Les Donnelly et leurs enfants (James fils, William, John, Patrick, Michael, Robert, Thomas et Jenny) se taillent une réputation à force de se battre à propos de tout et de rien. Certains résidents de la Roman Line (qui sont tous catholiques) en viennent à accuser les Donnelly (catholiques aussi, mais amis avec des protestants de la région) de tous les maux qui s'abattent sur la localité. D'ailleurs, comme le dit un vieil adage : « Si une pierre tombait du ciel, ce serait la faute des Donnelly ». Les problèmes de la famille culminent en 1857 quand James Donnelly père tue Patrick Farrell, qui avait acheté la terre que le clan Donnelly s'était illégalement appropriée. Pour échapper aux sanctions, James se cache des autorités pendant près d'un an, quelquefois déguisé en femme. Il finit par se lasser de cette mascarade et se rend lui-même à la police. James Donnelly purgera une peine de sept ans pour son crime. La mort de Patrick Farrell ne fait qu'envenimer l'animosité que certains membres de la communauté ressentent envers les Donnelly. Mais, comme le confirment les archives judiciaires, les Donnelly ne sont pas les seuls à commettre des crimes; ils vivent dans une communauté où se multiplient les incendies criminels et les agressions; une communauté, bref, qui cultive la violence.

Des villageois contrariés, insatisfaits de la façon dont la justice est administrée par la voie légale dans le canton de Biddulph, forment un comité de vigilance pour se faire justice autrement qu'en recourant aux actions judiciaires. Leur but est de punir les indomptables Donnelly, dont les crimes culminent dans les années 1870. Conclusion : le 4 février 1880, un incendie détruit la ferme des Donnelly. Les corps de James, de sa bien-aimée Johannah, de leur fils Tom et de leur nièce Bridget se trouvent parmi les cendres. Un autre de leurs fils, John, est lui aussi victime de meurtre la même nuit. Selon les preuves, une bande cruelle et impitoyable, ramification d'une société appelée, ironiquement, « Société pour la paix », en serait l'auteur. En dépit de nombreuses preuves (dont la déposition d'au moins un témoin oculaire) et de deux procès, personne ne sera jamais reconnu coupable de ces crimes.

- Demandez aux élèves d'identifier les facteurs d'incitation et d'attirance dans les notes pédagogiques. Vous pourriez discuter des messages et des déductions explicites avec les élèves et les inviter à identifier les facteurs qui sont seulement évoqués.

ÉTAPE 1 : EXAMINER LES CONDITIONS DE VIE DE L'ÉPOQUE

Puisque vous allez conseiller des gens qui songeraient à immigrer d'Irlande, il est important que vous soyez au fait de certains facteurs incitatifs qui motivaient les immigrants à déraciner leurs familles pour venir recommencer à neuf au Canada. Plusieurs immigrants irlandais venus au Canada vers la fin du dix-neuvième siècle laissaient une vie misérable dans l'espoir de trouver la prospérité dans leur nouveau pays. Les terres du Canada étaient réputées fertiles, nombreuses et abordables, ce qui allait permettre aux immigrants de posséder leur propre terre, chose qui était impossible pour plusieurs d'entre eux en Irlande. De plus, la rigidité de la structure sociale et les conflits religieux qu'ils vivaient en Irlande constituaient aussi des facteurs incitatifs pour plusieurs. La société irlandaise étant très conservatrice, l'appartenance religieuse limitait souvent la mobilité sociale de la population. Le Canada offrait quant à lui une structure politique similaire, mais où la hiérarchie sociale était moins rigide, ce qui permettait aux gens vaillants de gravir l'échelle sociale. Lorsqu'ils considéraient la possibilité de déménager au Canada, plusieurs immigrants irlandais potentiels ont été « incités » à venir ici par la pauvreté relative et le manque de mobilité sociale qui sévissait en Irlande.

CyberMystère 19
Matériel pédagogique 2 (Notes préparatoires)

Les causes du conflit dans le canton de Biddulph

Les historiens ne s'entendent pas sur les causes réelles des conflits qui s'intensifiaient entre les voisins du canton de Biddulph entre 1840 et 1880, mais tous sont d'accord pour dire que le canton est alors infesté par les crimes, la violence et la haine. Trois hypothèses, différentes mais parentes, peuvent expliquer le conflit qui se conclut par l'horrible massacre des Donnelly. Certains historiens avancent que les conflits qui ont mené à ces homicides résultent de différences ethniques et religieuses apportées d'Irlande, où les conflits religieux, la pauvreté et l'oppression centenaires ont dressé les catholiques contre les protestants. D'autres historiens soutiennent que la cause ne réside pas tant dans les différences religieuses que dans une tradition de violence extrême engendrée par les différences religieuses. D'autres encore affirment qu'il s'agit d'une question de possession de terrain. Les voici en détail.

La religion

Le conflit religieux irlandais débute avec la conquête de l'Irlande par Oliver Cromwell en 1695. Sa décision d'établir de riches protestants anglais en Irlande crée une classe de puissants propriétaires protestants qui soutirent d'énormes rentes aux catholiques irlandais défavorisés qui cultivent leurs terres. Plusieurs propriétaires anglais ne vivent même pas en Irlande, s'assurant ainsi de ne pas devoir entretenir leurs terres ou prendre soin de leurs locataires pendant les temps durs, comme ce fut le cas par le passé. Les catholiques irlandais n'ont même pas le droit de posséder de terre et finissent même par perdre leur droit coutumier de cultiver les terres « communes » (terres partagées par tous les paysans et destinées à l'élevage de bétail et à l'agriculture). Sans ces formes coutumières d'aide financière, et à cause de loyers toujours plus élevés, les catholiques irlandais s'enlisent dans une pauvreté croissante. Plusieurs se voient réduits à manger exclusivement des pommes de terre pour survivre.

Au milieu du dix-huitième siècle (vers 1750), des catholiques démunis forment une société secrète du nom de « Whiteboys » afin de se venger des souffrances que la classe riche de propriétaires protestants leur fait endurer. Les Whiteboys insistent pour que les membres fassent le serment de ne pas entrer en contact avec les protestants : ils ne peuvent pas commercer ou travailler de leur plein gré avec eux, ni même parler avec eux. Peu à peu, les Whiteboys terrorisent non seulement les protestants mais aussi tous les catholiques qui s'associent aux protestants, en tuant leur bétail, incendiant leurs maisons et leurs granges et en commettant même des meurtres. Les catholiques qui se mêlent aux protestants ou qui s'opposent au règne de terreur et de violence imposé par les Whiteboys rejoignent dans le canton de Biddulph l'appellation de « Blackfeet » pour obtenir plus de détails sur ce terme et ses origines, consultez le site Web sur les Donnelly au <http://www.donnellys.com/Questions.htm> (en anglais seulement). Dans les années 1850, le canton de Biddulph compte presque autant de Whiteboys que de Blackfeet. Comme le laisse entendre le terme « Black » Donnelly, James Donnelly fait affaire tant avec les catholiques qu'avec les protestants et il fait même un don à l'église locale anglicane St. James.

La violence

D'autres historiens étudient l'histoire de la violence religieuse en Irlande—violence particulièrement intense dans le comté de Tipperary—et ne nient pas que les origines de cette violence remontent aux terribles injustices que les protestants ont infligées aux catholiques, depuis la conquête de Cromwell en 1695 jusqu'à « l'émancipation » des catholiques irlandais en 1829. Ils soutiennent cependant que, avant que les catholiques irlandais, comme les Donnelly, quittent le comté de Tipperary pour émigrer vers le canton de Biddulph en Ontario dans les années 1840, les différences entre catholiques et protestants étaient moins importantes que la culture violente qui caractérise la société catholique irlandaise. Les différends religieux et la tolérance religieuse ne sont, selon ces historiens, que des excuses dont se servent les sociétés secrètes comme les Whiteboys pour imposer leurs propres « lois » à leurs voisins. Cette violence grandissante naît de la décision des sociétés secrètes de se faire elles-mêmes justice, en condamnant ceux qui leur désobéissent à des peines qu'elles infligent elles-mêmes. Les membres de ces sociétés sont en fait des justiciers [pour plus de détails sur l'histoire des comités de vigilance, consultez l'article « Vigilantism, Vigilante Justice, and Victim Self-Help » à l'adresse suivante <http://faculty.ncwc.edu/toconnor/300/300lect10.htm> (en anglais seulement)].

La terre

D'autres historiens affirment que des questions de possession de terrain sont à l'origine des nombreux actes de violence perpétrés contre les gens et les biens de la communauté. C'est en partie la promesse d'acquisition d'une terre dans le canton de Biddulph, comme dans d'autres régions du Canada, qui encourage des milliers de familles à quitter leur pays natal au dix-neuvième siècle. Plusieurs nouveaux arrivants ne peuvent plus se procurer de terre dans leur pays natal, en raison d'une variété de facteurs économiques et politiques. Or, le Canada possède des terres en abondance, incontestablement abordables. Des lois canadiennes régissent l'achat des terres et dictent souvent ce que les colons doivent faire sur leur terre afin de se la procurer à bas prix. Cependant, il arrive que ces lois ne soient pas suivies et certains colons, comme les Donnelly, n'achètent pas leur terre avant d'y vivre. De plus, les lois ne sont pas les mêmes pour tous les acheteurs. Certains historiens soutiennent que les querelles qui éclatent dans le canton de Biddulph sont liées aux pratiques foncières douteuses.

- En vous basant sur l'Étape 2 : Analyser les conditions de vie en Irlande et en Ontario au milieu du dix-neuvième siècle, indiquez aux élèves des références qui leur fourniront de l'information sur la vie dans le sud-ouest de l'Ontario.

ÉTAPE 2 : ANALYSER LES CONDITIONS DE VIE EN IRLANDE ET EN ONTARIO AU MILIEU DU DIX-NEUVIÈME SIÈCLE

Avant de poursuivre votre recherche, vous trouverez utile de lire les documents « *Le massacre des "Black" Donnelly* » et « *Origines du conflit dans le canton de Biddulph* ».

Pour obtenir davantage d'information sur la vie dans le sud-ouest de l'Ontario, lisez, dans la rubrique « Contexte », les introductions aux sous-sections suivantes :

- Immigration
- Lucan et la vie rurale
- Conflits religieux et ethniques

Évaluation de la qualité de vie

- En vous basant sur l'Étape 3 : Évaluer la qualité de vie, discutez avec les élèves des facteurs influençant la qualité de vie.
- Vous pourriez aussi reproduire la liste des facteurs dans un tableau pour pouvoir les consulter ultérieurement.

ÉTAPE 3 : ÉVALUER LA QUALITÉ DE VIE

La tâche que vous vous apprêtez maintenant à entreprendre consiste à évaluer la qualité de vie des fermiers de l'Ontario rurale des années 1850 à 1880. Quels facteurs déterminent la qualité de vie d'une personne? Remarquez que l'expression « qualité de vie » a un sens plus large que « niveau de vie », qui est un barème limité au bien-être économique. The Economist a établi une liste de sept facteurs déterminant la qualité de vie :

1. Bien-être matériel
2. Santé
3. Relations familiales positives
4. Vie sociale et communautaire favorable
5. Sécurité d'emploi
6. Sécurité et liberté politique
7. Égalité des sexes

Collecte de données sur la qualité de vie

- En vous basant sur l'Étape 4 : Recueillir des données sur la qualité de vie, indiquez aux élèves de travailler seul ou en équipes de deux pour choisir cinq documents parmi les sources répertoriées sous *Éléments de preuve*.

ÉTAPE 4 : RECUEILLIR DES DONNÉES SUR LA QUALITÉ DE VIE

Votre prochaine tâche consiste à travailler seul ou avec un partenaire pour étudier cinq documents historiques qui pourraient jeter un peu de lumière sur la qualité de vie des colons vivant dans la région rurale du sud-ouest de l'Ontario entre 1850 et 1880. Choisissez cinq sources à partir de la liste qui se trouve sous *Éléments de preuve*.

Au fil de votre lecture, tentez de repérer des preuves qui démontrent la présence ou l'absence des indices de qualité de vie mentionnés plus haut. Assurez-vous de vérifier l'origine de chaque document. Le document est-il représentatif de la vie du fermier moyen ou reflète-t-il la qualité de vie des membres de l'élite de la communauté? Utilisez les deux pages du tableau « *Présence des facteurs déterminant la qualité de vie* » pour noter les preuves qui illustrent combien chaque facteur de qualité de vie était présent ou absent. Après avoir réuni des preuves tirées des cinq documents pour chacun des facteurs, évaluez sur une échelle allant de +2 (très présent) à -2 (pratiquement absent) à quel degré ces indices de qualité de vie étaient présents dans l'existence des colons à la fin du dix-neuvième siècle.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Article de journal

Rapport sur le comté de Huron selon Thomas McQueen, 1858

Livres

W.D. Stanley, « Le canton de Biddulph : léger aperçu de l'histoire municipale et de la vie administrative, présentation de certains événements majeurs de l'établissement des pionniers de 1830 à 1912 », 1912

Jennie Raycraft Lewis, "Sure An' This Is Biddulph", (Unknown: Biddulph Township Council, 1964)

Lettre

Lettre de Robert et Mary Ritchie à James Ritchie, Irlande, janvier 1847, Archives nationales du Canada, Fonds James Ritchie, MG24 I199

Thèse

Archives nationales du Canada, Fonds John O. Hanley, MG29, B11, Boîte 16, Dossier « Catholiques irlandais », John O. Hanley, « Remarques sur le protestantisme », s.d.

Lettre au rédacteur en chef

M. McQuaide, « À quel avenir sommes-nous destinés? », *Irish Canadian*, 11 février 1880

- Photocopiez et distribuez aux élèves des copies du document « *Facteurs influençant la qualité de vie* » pour qu'ils prennent connaissance de la présence ou de l'absence de chaque indice de qualité de vie dans l'existence des colons. Rappelez aux élèves qu'ils doivent évaluer à quel degré ces indices de qualité de vie se manifestaient.

Les grands mystères de l'histoire canadienne
CYBERMYSTÈRES
Le ciel et l'enfer sur la Terre
 Le massacre des « Black » Donnelly

CyberMystère 19 Matériel pédagogique 3 (Feuille d'activités)

Présence des facteurs déterminant la qualité de vie

-2	-1	0	+1	+2
Le facteur est pratiquement absent	Le facteur est absent dans une certaine mesure	Aucun indice dans un sens ou dans l'autre / le facteur ne semble pas s'appliquer	Le facteur est présent dans une certaine mesure	Le facteur est très présent

Facteur	Preuve que le facteur est absent	Preuve que le facteur est présent	Note
<i>Bien-être matériel</i>			-2 -1 0 +1 +2
<i>Santé</i>			-2 -1 0 +1 +2

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne ©
 CyberMystère 19 – La vie rurale en Ontario à la fin du XIX^e siècle : mise en perspective
 Site Web à la base du CyberMystère 19 – Le ciel et l'enfer sur la Terre : le massacre des « Black » Donnelly

Rédaction de lettres argumentatives

- Une fois que les élèves ont rempli le tableau « *Facteurs influençant la qualité de vie* », invitez-les à discuter de leurs trouvailles en équipes.
- Demandez aux élèves si, à la lumière des preuves qu'ils ont tirées des documents, ils recommanderaient aux membres de leur famille restés en Irlande de se déraciner pour venir s'installer dans le sud-ouest de l'Ontario. Rappelez aux élèves de prendre en considération la qualité de vie que vivaient de nombreux fermiers irlandais au cours du dix-neuvième siècle et la qualité de vie à laquelle ils pourraient aspirer en venant s'établir au Canada.
- En vous basant sur l'Étape 5 : *Rédiger une lettre argumentative*, demandez aux élèves de rédiger une lettre de 250 mots dans laquelle ils exposeront clairement leur recommandation à leurs proches restés en Irlande, à savoir s'ils doivent ou non déménager dans le sud-ouest de l'Ontario. Rappelez aux élèves de prendre une position claire, qu'elle soit en faveur du déménagement, contre le déménagement, ou en faveur du déménagement avec réserve, et de justifier leur conseil en faisant référence aux preuves contenues dans les documents.
- Avant ou après que les élèves aient rédigé leur lettre, vous pourriez décider d'organiser un débat en séparant les élèves en quatre, à chaque coin de la classe. Chaque coin représentera un point de vue différent : fortement en faveur du déménagement, en faveur du déménagement avec réserve, fortement opposé au déménagement et modérément opposé au déménagement. Invitez les élèves à se placer dans le coin qui correspond le mieux à leur position selon les preuves qu'ils auront découvertes. Une fois qu'ils auront échangé leurs arguments avec les autres élèves du même coin, invitez les élèves de chaque coin à défendre leur position devant les autres. Encouragez les élèves à changer de coin s'ils trouvent que les arguments et les preuves présentés dans les autres groupes sont convaincants.

ÉTAPE 5 : RÉDIGER UNE LETTRE ARGUMENTATIVE

Vous êtes maintenant prêts à conseiller les membres de votre famille vivant en Irlande qui envisagent de déménager dans le sud-ouest de l'Ontario. Rédigez une lettre de 250 mots dans laquelle vous exposerez clairement votre recommandation : soit vous encouragez vivement vos proches à déménager, soit vous leur recommandez de le faire avec prudence, soit vous leur conseillez de rester en Irlande. Justifiez votre conseil en faisant référence aux preuves contenues dans les documents que vous avez consultés.

Évaluation

- Utilisez la rubrique « *Peser le pour et le contre* » pour évaluer les tableaux complétés par les élèves. Utilisez la rubrique « *Évaluer une présentation argumentative* » pour évaluer les justifications que les élèves ont apportées à la conclusion présentée dans leur lettre aux membres de leur famille vivant en Irlande.



CyberMystère 19 Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Peser le pour et le contre

Rendement Cible	Excellent	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les arguments favorables	Identifie les éléments de preuve les plus importants à l'appui des conclusions.	Identifie la plupart des éléments de preuve importants à l'appui des conclusions.	Identifie certains des éléments de preuve pertinents et importants à l'appui des conclusions.	Identifie très peu d'éléments de preuve pertinents à l'appui des conclusions.	N'identifie aucun élément de preuve pertinent à l'appui des conclusions.
Identifie les arguments défavorables	Identifie les éléments de preuve les plus importants à l'appui des conclusions.	Identifie la plupart des éléments de preuve importants à l'appui des conclusions.	Identifie certains des éléments de preuve pertinents et importants à l'appui des conclusions.	Identifie très peu d'éléments de preuve pertinents à l'appui des conclusions.	N'identifie aucun élément de preuve pertinent à l'appui des conclusions.
Offre des conclusions plausibles	Les conclusions sont parfaitement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont nettement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles et quelque peu justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles mais sont difficilement justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.	Les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.



CyberMystère 19 Matériel d'évaluation 2 (rubrique)

Évaluer une présentation argumentative

Rendement Cible	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Arguments clairs appuyés par des preuves	Arguments très clairement exposés et bien appuyés par des preuves convaincantes.	Arguments clairement exposés et bien appuyés par les preuves, malgré quelques lacunes mineures et seules quelques questions ne sont pas abordées.	Arguments assez clairs et en concordance avec les preuves fournies, mais les questions essentielles ne sont pas abordées.	Arguments manquant quelque peu de clarté, seules quelques preuves sont fournies.	Aucun argument n'est présenté et les preuves sont très peu pertinentes, sinon absentes.
Argumentation logique et ton approprié	Texte très convaincant, conforme à la logique de l'argumentation; ton parfaitement adapté à l'auditoire cible.	Texte convaincant, conforme à la logique de l'argumentation; ton très bien adapté à l'auditoire cible.	Texte généralement conforme à la logique de l'argumentation; ton généralement adapté à l'auditoire cible.	Certaines sections du texte sont conformes à la logique de l'argumentation; ton plutôt adapté à l'auditoire cible.	Texte non conforme à la logique de l'argumentation; ton ne convenant pas à l'auditoire cible.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne ©
CyberMystère 19 – Le ciel et l'enfer sur la Terre : le massacre des « Black » Donnelly
Site Web à la base de CyberMystère 19 – Le ciel et l'enfer sur la Terre : le massacre des « Black » Donnelly

© 2007 Les Grands Mystères de l'histoire canadienne
Le massacre des « Black » Donnelly

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activité supplémentaire*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

De quelles autres preuves auriez-vous besoin?

Indiquez le nombre et le genre de preuves supplémentaires qui vous seraient nécessaires pour conclure avec certitude si oui ou non les émigrants potentiels devraient quitter l'Irlande pour venir s'établir dans la région rurale du sud-ouest de l'Ontario afin d'améliorer leur qualité de vie.

Analysez d'autres documents

Trouvez d'autres documents historiques dans le site Web *Le ciel et l'enfer sur la Terre : le massacre des « Black » Donnelly*. Ces documents contiennent des témoignages complets sur la qualité de vie des fermiers vivant dans le sud-ouest de l'Ontario au cours du dix-neuvième siècle.

Explorez d'autres défis

Employez vos talents de détective à tenter de résoudre d'autres CyberMystères portant sur les « Black » Donnelly. Le CyberMystère 5 vous invite à déterminer les causes sous-jacentes au meurtre brutal de cette famille; quant au CyberMystère 10, il vous met au défi d'évaluer la crédibilité des preuves contenues dans la déposition du seul témoin oculaire des meurtres.