



Le travail des femmes en Nouvelle-France

Ce CyberMystère examine des documents portant sur le procès d'Angélique, une esclave noire accusée d'avoir allumé un incendie mortel à Montréal au début des années 1700. Les élèves doivent examiner les emplois disponibles pour les femmes à cette époque en Nouvelle-France puis évaluer les différentes tâches impliquées et les aptitudes nécessaires pour les entreprendre.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« La torture et la vérité :
Angélique et l'incendie de Montréal »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/18/indexfr.html>

Auteure : Catherine Duquette

Directrice de la rédaction : Ruth Sandwell

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)
www.tc2.ca

Âges :

11 à 14 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines, éducation civique

Thèmes majeurs

- le travail des femmes en Nouvelle-France

Défi de pensée critique

Les élèves se mettent dans la peau d'Amélie et écrivent une lettre à leur cousine lui recommandant un emploi qui lui conviendra lorsqu'elle arrivera en Nouvelle-France.

Compréhension globale

Les élèves apprendront quelles tâches étaient effectuées par les femmes dans le cadre de leur travail et quelles étaient les aptitudes nécessaires pour les accomplir.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance de la vie quotidienne en Nouvelle-France
- connaissance des emplois offerts aux femmes en Nouvelle-France



Critères d'évaluation

- critères d'un emploi convenable (ex. : la personne possède les aptitudes nécessaires, l'emploi répond aux objectifs personnels, conditions de vie et de travail satisfaisantes)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- déduction



Stratégies de réflexion

- tableau de données
- échelle d'évaluation



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux à l'aide des instructions et du matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/18/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à tout la classe.

Activités suggérées

Introduction au procès d'Angélique

- En vous basant sur l'*Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête.

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images de la Nouvelle-France et d'autres événements qui y sont rattachés.

Identification des emplois offerts aux femmes en Nouvelle-France

- Demandez aux élèves de réfléchir aux types d'emplois que les femmes pouvaient obtenir en Nouvelle-France. Demandez-leur de noter trois emplois accessibles ou inscrivez toutes les suggestions au tableau.
- Photocopiez et distribuez aux élèves une copie du document *Femmes européennes en Nouvelle-France*.
- En vous basant sur l'*Étape 1 : Identifier les emplois offerts aux femmes en Nouvelle-France*, expliquez aux élèves que les notes préparatoires les aideront à comprendre globalement comment vivaient les femmes en Nouvelle-France. Demandez aux élèves de partager ce qu'ils ont appris. Les emplois qu'ils avaient notés plus tôt ont-ils été mentionnés? Ont-ils été surpris de retrouver certains emplois dans la liste?

ÉTAPE 1 : IDENTIFIER LES EMPLOIS OFFERTS AUX FEMMES EN NOUVELLE-FRANCE

Vous devez commencer par réfléchir aux types d'emplois que les femmes occupaient il y a plus de deux cent cinquante ans en Nouvelle-France. Prenez quelques minutes pour noter des emplois qui pouvaient être occupés par des femmes à cette époque. Une fois que vous avez réfléchi à ces emplois potentiels, lisez les notes préparatoires « *Femmes européennes en Nouvelle-France* » afin d'en apprendre davantage sur les types de travail qui s'offraient aux femmes en Nouvelle-France. Les notes préparatoires vous donneront une vue d'ensemble sur les conditions de vie des femmes et sur le rôle qu'elles occupaient en société. Maintenant, relisez la liste que vous aviez faite. Les emplois que vous aviez mentionnés se retrouvent-ils dans cet article? Certains des emplois accessibles vous surprennent-ils?

INTRODUCTION

Au printemps de 1734, un incendie détruit un hôpital et 45 maisons de la rue Saint-Paul, à Montréal. Un procès criminel est aussitôt intenté contre Marie-Josèphe dite Angélique, une esclave noire, et son amant blanc, Claude Thibault. Ce dernier s'enfuit, laissant Angélique seule à clamer son innocence. Une vingtaine de témoins vont défiler devant le juge, tous convaincus que l'esclave de la veuve Francheville est coupable, mais aucun ne l'a vue mettre le feu.

Imaginez que vous êtes Amélie, une jeune fille vivant en Nouvelle-France au moment où Angélique est déclarée coupable d'avoir déclenché l'incendie qui a brûlé une partie de Montréal. Nous sommes au printemps de 1734 et Amélie attend avec impatience l'arrivée en Nouvelle-France de sa cousine préférée, Rose. Cette dernière espère pouvoir trouver du travail à Montréal dans le but d'aider sa famille et a écrit à Amélie pour lui demander quel travail lui conviendrait selon ses intérêts, ses aptitudes et son expérience. La tâche d'Amélie est d'utiliser ce qu'elle sait au sujet de sa cousine Rose, âgée de 12 ans, afin de trouver quel genre de travail conviendrait le mieux à cette dernière.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous êtes invité à incarner le personnage d'Amélie, une jeune fille vivant à Montréal, la plus grande ville de la Nouvelle-France, en 1734. Amélie doit déterminer quel serait le travail le plus approprié pour sa cousine Rose qui arrivera de France.

Pour compléter votre tâche, vous devrez identifier les emplois qui s'offrent à votre cousine. Vous commencerez par déterminer quels emplois sont ouverts aux femmes à Montréal et le genre de tâches qui doivent être effectuées dans le cadre de ces emplois. En vous fiant à ce que vous savez au sujet des intérêts et des aptitudes de Rose ainsi qu'à vos connaissances concernant les types d'emplois disponibles, vous appliquerez les critères qui vous seront fournis pour déterminer si les cinq emplois les plus communs en Nouvelle-France conviendraient à votre cousine. En vous basant sur ce que vous aurez déterminé, vous écrierez une lettre persuasive à votre cousine lui expliquant votre recommandation quant au meilleur emploi qu'elle pourrait occuper en arrivant à Montréal.

CyberMystère 18 Matériel pédagogique 1 (notes préparatoires)

Femmes européennes en Nouvelle-France

L'histoire des femmes européennes en Nouvelle-France débute avec l'arrivée des filles du roi à Québec. Elles aident à peupler et à coloniser le territoire pour la France. En 1730, les européennes sont présentes en Nouvelle-France à la fois en ville et à la campagne et leur travail est essentiel au développement de la colonie. Les filles issues de familles riches vont à l'école ou reçoivent l'enseignement d'un tuteur privé. Elles peuvent se marier ou entrer au couvent. Les filles issues de familles pauvres peuvent être envoyées à l'école pour une courte période si leur présence n'est pas requise à la maison pour aider leur mère. En fait, très peu de filles vont à l'école à cette époque. Elles aussi se marieront par la suite ou entreront au couvent. La vie est par contre très différente en Nouvelle-France selon que l'on habite la ville ou la campagne.

La principale occupation des Européennes en Nouvelle-France est d'élever les enfants et de s'occuper de la maison. Si la femme a un rang élevé, il est possible qu'elle ait des domestiques et des esclaves pour l'aider à tenir la maison. Les familles plus pauvres n'ont pas ce luxe et dépendent du travail des enfants aînés. Les filles aident donc leur mère à la maison et les garçons aident leur père.

Les femmes européennes vivant à la campagne aident aux travaux de la ferme. Elles travaillent au jardin, aident aux récoltes et à l'entretien des animaux, préparent les repas, confectionnent des vêtements pour toute la famille et s'occupent de la maison.

Les femmes vivant en ville s'occupent également de leur maison, mais d'autres possibilités s'offrent également à elles. Elles peuvent, seules ou avec l'aide de leur mari, avoir leur propre commerce. Elles peuvent être propriétaires d'auberges ou d'hôtels, mais la majorité d'entre elles sont domestiques ou bonnes pour des familles riches. D'autres sont couturières ou cuisinières.

On retrouve également des femmes d'origine européenne travaillant pour leur communauté en devenant religieuses. Celles-ci jouent un rôle important en Nouvelle-France. Elles prennent soin des malades et agissent à titre d'infirmières. Elles enseignent également aux jeunes enfants, surtout aux filles. Elles administrent leurs résidences et fabriquent des biens qui sont ensuite vendus dans la communauté. Les filles pauvres qui entrent au couvent ont la chance de recevoir une éducation dispensée par les autres religieuses.

Certaines femmes – surtout des femmes noires ou amérindiennes – peuvent être gardées comme esclaves. Elles sont achetées par des familles fortunées pour devenir bonnes, cuisinières ou domestiques dans les grandes maisons. Les esclaves amérindiens sont appelés « panis ».

Compréhension du marché de l'emploi

- En vous basant sur l'Étape 2 : *En apprendre davantage sur chacun des emplois*, découvrez les sortes d'emplois disponibles pour les femmes en Nouvelle France.
- Photocopiez et distribuez aux élèves une copie du document *En apprendre davantage sur les emplois*.

Les grands mystères de l'histoire canadienne
CYBERMYSTÈRES
La torture et la vérité
Angélique et l'incendie de Montréal

CyberMystère 18 Matériel pédagogique 2 (feuille d'activités)

En apprendre davantage sur les emplois

Genre de travail	Tâches à accomplir dans le cadre de cet emploi	Aptitudes requises	Conditions de vie et de travail
Femmes d'affaires (propriétaires, blanchisseuses, fabricantes de balais)			
Religieuses			
Domestique ou bonne			
Maîtresse d'une grande maison			
Esclave			

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne
CyberMystère 18 - La torture et la vérité - Angélique et l'incendie de Montréal
Site Web à la base de CyberMystère 18 - La torture et la vérité - Angélique et l'incendie de Montréal

- Expliquez aux élèves que les documents qu'ils ont déjà examinés leur fourniront quelques renseignements, mais qu'ils devront faire des déductions et faire appel à leurs connaissances antérieures à propos des exigences d'un emploi, des aptitudes requises ainsi que des conditions de travail. Rappelez aux élèves que les conclusions doivent être basées sur des preuves.
- Faites remarquer aux élèves qu'ils devront examiner d'autres documents afin d'obtenir une liste complète des emplois disponibles pour les femmes en Nouvelle-France. Dirigez-les vers les documents répertoriés sous *Éléments de preuve*.

ÉTAPE 2 : EN APPRENDRE DAVANTAGE SUR CHACUN DES EMPLOIS

Maintenant que vous avez une idée générale des emplois offerts aux femmes en Nouvelle-France, il vous sera utile d'en savoir plus sur les tâches impliquées dans chacun des cinq types d'emplois pouvant être occupés par des femmes :

- femme d'affaires (propriétaire d'un magasin, hôtelière, couturière);
- religieuse;
- domestique ou bonne;
- maîtresse d'une grande maison;
- esclave.

Vous trouverez des renseignements concernant chacun de ces emplois dans la section « Sources » sous « *Éléments de preuve* ». Ces documents, classés par emploi, vous aideront à trouver les renseignements suivants :

- tâches à accomplir dans le cadre de cet emploi;
- aptitudes et le savoir-faire requis;
- conditions de travail et de vie.

Inscrivez les renseignements que vous trouverez au sujet de chaque emploi dans le tableau « *En apprendre davantage sur les emplois* ».

Pour remplir ce tableau, vous devrez penser aux tâches qu'implique chaque emploi, aux compétences requises pour compléter ces tâches et à l'endroit où le travail s'effectue. Pour ce faire, vous devrez peut-être faire des déductions (des suppositions éclairées) en vous basant sur les renseignements qui vous seront fournis. Par exemple, les esclaves habitaient dans la maison de leurs maîtres. Nous pouvons déduire que les esclaves étaient logés et nourris par leur maîtres, mais qu'ils étaient loin de vivre dans d'aussi bonnes conditions que ceux-ci. Pour ce qui est du travail de fabricante de balais, si on considère ce à quoi un balai devait ressembler dans les années 1700, on peut déduire qu'il fallait amasser de petites brindilles, confectionner un manche et attacher les brindilles au manche. Nous ne connaissons pas les conditions de vie ou de travail des gens qui pratiquaient ce métier, mais il est possible d'affirmer que, puisqu'il ne s'agissait pas d'un travail payant, la fabricante de balais travaillait probablement dans sa maison, laquelle ne devait pas être luxueuse.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Sources

Femmes d'affaires (propriétaires de magasins, hôtelières, couturières)

Lettre d'Élisabeth Robbert de la Morandière, dite Madame Bégon, sur la situation des femmes à Montréal et à Québec

Juridiction royale de Montréal, déclaration de Marie-Madeleine Emond, 12 février 1698

Juridiction royale de Montréal, déclaration de Madeleine Arrivé, 19 février 1716

Juridiction royale de Montréal, déclaration de Marie-Anne Lafayette, 15 juin 1727

Juridiction royale de Montréal, déposition de Louise Chaudillon, 24 avril 1734

Juridiction royale de Montréal, billets pour Geneviève et Madeleine Gatien, blanchisseuses, 10 mai 1734

Jean-Baptiste de La Croix de Chevières de Saint-Vallier, serment des sages-femmes, 1703

Religieuses

Description d'un couvent de religieuses à Québec, 8 août 1749, extrait de Voyage de Pehr Kalm au Canada, Pehr Kalm (Montréal : Pierre Tisseyre, 1977), p. 228-231

L'entrée en religion, 1^{er} août 1749, extrait de Voyage de Pehr Kalm au Canada, Pehr Kalm (Montréal : Pierre Tisseyre, 1977), p. 202

Domestique ou bonne

Charles-René Gaudron de Chèvremont, engagement d'Angélique Vignaud par le Sieur Mailhot et sa femme, 15 décembre 1736

Juridiction royale de Montréal, information de Marie-Charlotte Saint-Julien, Marie-Anne Chotard et Catherine Charbonneau, 9 mai 1734 (seulement les chapitres 2 et 3)

Juridiction royale de Montréal, ordre d'élargissement de prison, 25 février 1722

Maîtresse d'une grande maison

Les dames de Montréal, 20 septembre 1749, extrait de Voyage de Pehr Kalm au Canada, Pehr Kalm (Montréal : Pierre Tisseyre, 1977), p. 440-443

Esclave

Demande de M. Ruette d'Auteuil pour faire venir des esclaves noirs au Canada, 1689 (chapitre 345 seulement)

Connaissance des qualités de Rose

- En vous basant sur l'Étape 3 : *Connaître les qualités de Rose*, expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à déterminer quel emploi conviendrait le mieux à Rose. Lisez à voix haute la description de Rose ou faites-en des photocopies et distribuez-les aux élèves.

CyberMystère 18
Matériel pédagogique 3 (Notes préparatoires)

En apprendre davantage sur Rose

Rose est une jeune fille de 14 ans vivant en France. Elle a deux sœurs et trois frères. Ils habitent tous avec leurs parents dans un petit village où leur père possède une ferme assez prospère. Les garçons travaillent à la ferme, les filles accomplissent les tâches ménagères. Puisque la mère de Rose, votre tante, a été assez chanceuse pour recevoir une certaine éducation, elle a donc appris à ses enfants à lire la bible. Comme dans son village il n'y a pas beaucoup d'hommes qui seraient de bons partis à marier, il a été convenu qu'elle viendrait à Montréal pour travailler. Mis à part le fait qu'elle puisse lire et écrire son nom, les seules autres aptitudes de Rose se résument aux travaux domestiques – elle sait coudre et aide sa mère à accomplir d'autres tâches ménagères, comme le lavage, le ménage et la cuisine. Elle aime apprendre, mais elle est très timide et a de la difficulté à rencontrer de nouvelles personnes. La famille a pu économiser assez pour envoyer Rose en Nouvelle-France avec 400 écus* en poche pour l'aider à s'établir. Rose ne sait pas quel genre de travail elle aimerait avoir, mais elle est gentille et affectueuse et elle aimerait avoir un sentiment d'appartenance quelque part.

* Dans plusieurs documents, on fait référence à différentes unités monétaires utilisées en Nouvelle-France. Par exemple, un journalier moyen gagnait de 30 à 40 sols. Pour avoir témoigné au sujet de l'incendie, Louis Langlois a reçu 45 sols et sa femme, Marie, 30 sols. Afin de vous aider à mieux comprendre les montants que cela représente, voici des équivalents pour ces unités monétaires :

1 liard = 3 deniers 12 deniers = 1 sol 20 sols = 1 livre 6 livres = 1 écu

(Encyclopedia of Acadian-Cajun Genealogy & History: Money, <http://www.acadian-cajun.com/money.htm>)

ÉTAPE 3 : CONNAÎTRE LES QUALITÉS DE ROSE

Après avoir lu les documents que vous trouverez sous « Éléments de preuve » et complété le tableau « En apprendre davantage sur les emplois », vous devez déterminer quel emploi conviendrait le mieux à votre cousine Rose. Pour ce faire, vous devez en connaître davantage sur les origines de Rose et sur ses aptitudes. Lisez la description de Rose que vous trouverez dans le document « En apprendre davantage sur Rose ».

- Demandez aux élèves de travailler en équipes de deux et de faire la liste des qualités et des aptitudes de Rose. Vous pouvez ensuite demander aux élèves de partager leurs réponses en classe si vous estimez que cela leur permettra de mieux compléter le reste de leur tâche.

Application des critères

- En vous basant sur l'Étape 4 : *Appliquer les critères*, expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à déterminer l'emploi qui convient le mieux à Rose. Faites-leur remarquer qu'ils devront se baser sur certains critères pour s'assurer qu'il s'agit du bon emploi pour Rose. Faites en classe un remue-ménages afin d'énumérer quelques-uns des critères potentiels.

ÉTAPE 4 : APPLIQUER LES CRITÈRES

Maintenant que vous savez ce que Rose est en mesure d'accomplir, vous devez trouver le travail qui lui convient le mieux. Pour que l'emploi soit parfait pour elle, il faudra que Rose possède les aptitudes nécessaires, que le travail réponde à ses objectifs, qu'elle soit satisfaite par les conditions de vie et de travail qui l'accompagnent.

Le tableau « Examiner chacun des emplois » vous aidera à évaluer les différentes options. La colonne de gauche dresse la liste des emplois que vous devez prendre en considération. Les trois autres colonnes contiennent les critères d'un emploi approprié :

- Rose possède les aptitudes nécessaires;
- l'emploi répond à ses objectifs personnels;
- l'emploi permet d'avoir des conditions de vie et de travail satisfaisantes.

Référez-vous aux renseignements que vous avez notés plus tôt dans le tableau « En apprendre davantage sur les emplois ». Utilisez le nouveau tableau « Examiner chacun des emplois » pour indiquer, sur une échelle de « 4 » (tout à fait) à « 0 » (pas du tout) à quel point chaque emploi répond aux critères. Par exemple, Rose possède-t-elle toutes les aptitudes pour être femme d'affaires (4) ou aucune aptitude (0) ou alors quelques-unes de ces aptitudes (1). Encerclez le chiffre qui représente le mieux votre décision. Après avoir fait votre évaluation, notez les preuves que vous avez utilisées pour prendre votre décision. Souvenez-vous que vous devrez peut-être faire des déductions (conclusions à partir de certaines preuves) à partir de ce que vous savez au sujet de la vie de Rose en France et du mode de vie et des emplois offerts en Nouvelle-France.

- Photocopiez et distribuez une copie du document *Examiner chacun des emplois*. Expliquez aux élèves que les différents emplois sont énumérés dans la colonne de gauche et que les critères d'un emploi convenable pour Rose sont énumérés en haut des trois colonnes. Les élèves doivent noter les renseignements pertinents dans les cases appropriées puis évaluer sur une échelle de 0 à 4 si les critères sont respectés pour chacun des emplois.
- Demandez aux élèves d'utiliser l'information contenue dans le tableau *En apprendre davantage sur les emplois* pour déterminer à quel point chaque type d'emploi répond aux critères. Par exemple, est-ce que Rose possède les compétences pour être une femme d'affaires? (sur une échelle de 0 à 4, « pas du tout » à « tout à fait ») Rappelez aux élèves qu'ils devront peut-être faire des déductions à partir de ce qu'ils savent au sujet de Rose et des emplois disponibles. Rappelez-leur également de noter la preuve qui leur a permis de prendre leur décision.

Les grands mystères de l'histoire canadienne
CYBERMYSTÈRES
La torture et la vérité
L'énigme et l'incendie de Montréal

CyberMystère 18 Matériel pédagogique 4 (feuille d'activités)

Examiner chacun des emplois

Emploi	Rose possède les aptitudes nécessaires	L'emploi répond à ses objectifs personnels	L'emploi procure des conditions de vie et de travail satisfaisantes
Femme d'affaires	4 3 2 1 0 Tout à fait Pas du tout	4 3 2 1 0 Tout à fait Pas du tout	4 3 2 1 0 Tout à fait Pas du tout
Religieuse	4 3 2 1 0 Tout à fait Pas du tout	4 3 2 1 0 Tout à fait Pas du tout	4 3 2 1 0 Tout à fait Pas du tout

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 18 - Le travail des femmes en Nouvelle-France
Site Web à la base du CyberMystère 18 - La torture et la vérité - L'énigme et l'incendie de Montréal

Écriture de la lettre

- En classe, discutez des opportunités d'emploi en Nouvelle-France. Demandez aux élèves de prendre en considération les choses que Rose aime et celles qu'elle n'aime pas, de même que ses propres aptitudes et ses propres talents. Amenez les élèves à prendre en considération certains aspects comme la liberté, l'argent, les conditions de vie, le fait d'être son propre patron et tout autre critère que les élèves peuvent juger important.
- En vous basant sur l'Étape 5 : *Écrire votre lettre*, indiquez aux élèves de se mettre dans la peau du personnage d'Amélie et d'écrire une lettre à Rose. Expliquez-leur comment doit être structurée la lettre :
 - indiquer clairement quel emploi convient le mieux, selon eux, à Rose;
 - décrire l'emploi (les tâches à accomplir, le lieu de travail);
 - convaincre leur cousine en basant leur raisonnement sur les trois critères.
- Expliquez aux élèves qu'ils doivent convaincre Rose que l'emploi qu'ils lui proposent est celui qui lui convient le mieux. Ils devraient faire le lien entre leur choix et les critères et donner un exemple concret en utilisant les connaissances acquises au cours de cette tâche.
- Si vous croyez que les élèves auront plus de facilité si on leur présente un exemple, lisez le suivant à voix haute :

Chère Rose,

Je crois que tu devrais choisir de devenir domestique puisque tu es capable de bien tenir une maison (lien avec le critère). Si tu deviens une domestique, ton rôle sera d'entretenir la maison de tes employeurs — une chose que je te sais capable d'accomplir (exemple en lien avec les connaissances au sujet de l'emploi).

ÉTAPE 5 : ÉCRIRE VOTRE LETTRE

Maintenant que vous avez évalué chacun des emplois, il est temps d'écrire votre lettre à Rose. En prenant le rôle d'Amélie, vous écrirez une lettre à votre cousine lui expliquant quel emploi elle devrait tenter d'obtenir à son arrivée en Nouvelle-France. Votre lettre comprendra trois parties :

1. indiquez clairement quel emploi convient le mieux, selon vous, à Rose;
2. décrivez l'emploi (les tâches à accomplir, le lieu de travail);
3. convainquez votre cousine en basant votre raisonnement sur les trois critères.

Vous devez convaincre votre cousine que le type d'emploi que vous lui proposez est le meilleur pour elle. Pour ce faire, expliquez-lui comment votre choix répond aux critères d'un emploi approprié. N'oubliez pas d'inclure des renseignements au sujet de Rose et de l'emploi que vous avez sélectionné pour justifier pourquoi ce travail est celui qui convient le mieux à votre cousine.

Évaluation

- Utilisez la rubrique *Évaluer les preuves et les conclusions* pour déterminer la capacité des élèves à identifier les preuves pertinentes et à en tirer des conclusions plausibles.
- Utilisez la rubrique *Évaluer une lettre persuasive* pour évaluer la capacité de l'élève à créer un dialogue selon le point de vue d'une personne ayant vécu au dix-huitième siècle et de supporter son argumentation à l'aide de preuves.



CyberMystère 18

Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les preuves et les conclusions

Rendement	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Critère					
Identifie les éléments de preuve pertinents et importants	Identifie les énoncés les plus importants et les plus pertinents dans les documents.	Identifie des énoncés pertinents, y compris les plus importants dans les documents.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents, mais en omet certains qui sont importants.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents mais en omet plusieurs qui sont importants.	N'identifie aucun énoncé pertinent dans les documents.
Offre des conclusions plausibles	Les conclusions sont parfaitement plausibles et justifiaables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont nettement plausibles et justifiaables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles et quelque peu justifiaables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles mais sont difficilement justifiaables étant donné les éléments de preuve fournis.	Les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiaables étant donné les éléments de preuve fournis.



CyberMystère 18

Matériel d'évaluation 2 (rubrique)

Évaluer une présentation argumentative

Rendement	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Critère					
Arguments clairs appuyés par des preuves	Arguments très clairement exposés et abondamment appuyés par des preuves convaincantes.	Arguments clairement exposés et bien appuyés par les preuves, malgré quelques lacunes mineures et seules quelques questions ne sont pas abordées.	Arguments assez clairs et en concordance avec les preuves fournies, mais les questions essentielles ne sont pas abordées.	Arguments manquant quelque peu de clarté, seules quelques preuves sont fournies.	Aucun argument n'est présenté et les preuves sont très peu pertinentes, sinon absentes.
Argumentation logique et ton approprié	Texte très convaincant, conforme à la logique de l'argumentation; ton parfaitement adapté à l'auditoire ciblé.	Texte convaincant, conforme à la logique de l'argumentation; ton très bien adapté à l'auditoire ciblé.	Texte généralement conforme à la logique de l'argumentation; ton généralement adapté à l'auditoire ciblé.	Certaines sections du texte sont conformes à la logique de l'argumentation; ton plutôt adapté à l'auditoire ciblé.	Texte non conforme à la logique de l'argumentation; ton ne convenant pas à l'auditoire ciblé.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne
CyberMystère 18 - La torture et la vérité - Angélique et l'enclos de Montréal
Site Web à la base de CyberMystère 18 - La torture et la vérité - Angélique et l'enclos de Montréal

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activités supplémentaires*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

Prendre le rôle de Rose

Une fois que votre lettre sera écrite, échangez-la avec une autre personne. Prenez le rôle de Rose et répondez à votre cousine. Dites-lui si elle vous a convaincu ou non en donnant des exemples pour justifier votre opinion.

Constater les changements survenus avec le temps

Au cours de ce CyberMystère, vous avez pris le rôle d'Amélie, une jeune fille vivant en Nouvelle-France en 1734. Revenons maintenant dans le présent. Votre lettre aurait-elle été différente si, plutôt que d'être écrite dans le contexte de 1734, elle avait été écrite en 2006, à votre cousine française? Quel genre d'emploi lui auriez-vous alors recommandé? Vous seriez-vous basé sur les mêmes critères?

Conseiller un homme au sujet de ses options

Vous avez maintenant une meilleure idée des emplois qui s'offraient aux femmes en Nouvelle-France. Qu'en était-il pour les hommes? Prétendez que, plutôt que d'écrire à Rose, Amélie devait écrire à son cousin Nicolas. À l'aide des documents disponibles dans la section « La société », suivez les étapes de la marche à suivre de ce CyberMystère afin de déterminer quel type d'emploi aurait été disponible et aurait le mieux convenu à un jeune homme en Nouvelle-France.