



Opposition à l'esclavage en Nouvelle-France

Ce CyberMystère examine des documents datant du dix-huitième siècle traitant de l'esclavage en Nouvelle-France. Les élèves apprendront à tirer des conclusions à partir des différentes visions du monde exprimées dans les sources textuelles afin de découvrir des preuves à l'effet que certaines personnes en Nouvelle-France s'opposaient à l'esclavage.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« La torture et la vérité :
Angélique et l'incendie de Montréal »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/16/indexfr.html>

Auteur : Stanley Hallman-Chong

Directrice de la rédaction : Ruth Sandwell

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

14 à 18 ans

Cours :

histoire québécoise et canadienne, sciences humaines, lettres et langues, études amérindiennes

Thèmes majeurs

- fondation de la Nouvelle-France
- impacts du contact avec les Amérindiens
- esclavage en Nouvelle-France

Défi de pensée critique

Les élèves devront se mettre dans la peau d'une personne vivant au dix-huitième siècle et s'opposant à l'esclavage en Nouvelle-France qui écrit une lettre aux membres de sa famille expliquant les raisons pour lesquelles elle s'oppose à l'esclavage et pour lesquelles sa famille devrait libérer ses esclaves.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à se servir des sources comme de preuves indirectes pour mieux comprendre les sociétés anciennes.
- Les élèves arriveront à comprendre les arguments en faveur et en défaveur de l'esclavage en Nouvelle-France au dix-huitième siècle.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance de la structure sociale, économique et politique de la Nouvelle-France
- connaissance du statut des esclaves et des restrictions et des tâches qui leur sont imposées



Critères d'évaluation

- critères d'une conclusion solide (ex. : plausible et appuyée par des preuves solides)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- déduction



Stratégies de réflexion

- tableau de données



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux à l'aide des instructions et du matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/16/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à toute la classe.

Activités suggérées

Introduction au défi

- En vous basant sur *l'Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête.
- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images de la Nouvelle-France et d'autres événements qui y sont rattachés.

Acquisition de connaissances au sujet de la vie et de l'esclavage en Nouvelle-France

- En vous basant sur *l'Étape 1 : Se renseigner sur la vie et l'esclavage en Nouvelle-France*, décrivez aux élèves le contexte de la colonie au début du dix-huitième siècle.
- Vous pourriez commencer en demandant aux élèves ce qu'ils savent au sujet de la Nouvelle-France du début des années 1700 et leur faire remplir un tableau dans lequel ils écriraient ce qu'ils savent déjà, ce qu'ils désirent apprendre et ce qu'ils auront appris. Le tableau peut être rempli de façon individuelle ou en activité de classe. Si les élèves remplissent leur propre tableau, rappelez-leur d'ajouter les nouveaux renseignements au fur et à mesure qu'ils compléteront les activités afin de pouvoir en partager le contenu plus tard.
- Expliquez aux élèves que de plus amples renseignements au sujet de la Nouvelle-France du dix-huitième siècle parmi les études répertoriées sous *Éléments de preuve*.

INTRODUCTION

Au cours des dix-septième et dix-huitième siècles, le Canada autorisait la pratique de l'esclavage, qui forçait les gens de descendance amérindienne et africaine à vivre une vie de captivité et de servitude. À l'époque, plusieurs personnes voyaient l'esclavage comme une condition sociale naturelle pour certains groupes de personnes. Toutefois, il semble exister peu de documentation démontrant explicitement que d'autres personnes s'opposaient, comme nous, à l'esclavage.

Il est important de comprendre pourquoi il n'est pas facile de trouver ou d'interpréter des preuves au sujet de citoyens de la Nouvelle-France qui s'opposaient à l'esclavage. Puisque les opposants à l'esclavage étaient en minorité, il est possible qu'ils aient été réticents à parler ouvertement de leurs croyances. De plus, il peut être difficile pour nous, à notre époque, de comprendre les raisons pour lesquelles les gens s'opposaient alors à l'esclavage. Nous nous opposons à l'esclavage à cause de l'injustice et de l'inégalité du fait de « posséder » légalement une autre personne et de la dépouiller de ses droits fondamentaux et de sa liberté. Mais l'égalité de tous les êtres humains n'a pas toujours été admise; nos prédécesseurs avaient peut-être des raisons différentes des nôtres de s'opposer à l'esclavage.

Est-il possible de trouver sur le site Web portant sur Angélique des documents historiques nous permettant d'établir que certaines personnes en Nouvelle-France s'opposaient à l'esclavage? Si tel est le cas, est-il possible de déterminer si leurs raisons de s'élever contre l'esclavage ou de le rejeter étaient différentes des nôtres?

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous jouerez le rôle d'une personne vivant en Nouvelle-France au dix-huitième siècle et s'opposant à l'esclavage. Toutefois, votre opinion va à l'encontre de la majorité et vous craignez que de soulever de telles questions sur la place publique ne vous cause des ennuis. C'est pourquoi vous écrirez plutôt une lettre aux membres de votre famille dans laquelle vous leur expliquerez pourquoi vous vous opposez à l'esclavage et pourquoi ils devraient libérer leurs esclaves.

En premier lieu, vous lirez des documents décrivant la vie en Nouvelle-France. En deuxième lieu, vous apprendrez à tirer des conclusions à partir des preuves que vous trouverez au sujet de la mentalité des gens de la Nouvelle-France qui s'opposaient à l'esclavage. En dernier lieu, vous écrirez un dialogue entre vous – l'intègre opposant – et votre famille, dans lequel vous expliquerez pourquoi vous vous opposez à l'esclavage.

ÉTAPE 1 : SE RENSEIGNER SUR LA VIE ET L'ESCLAVAGE EN NOUVELLE-FRANCE

La première étape consiste à en apprendre davantage sur la vie dans la colonie de la Nouvelle-France au début du dix-huitième siècle. Approuvé par le roi de France, l'esclavage se limitait surtout aux corvées domestiques dans les villes. Rendez-vous à la section « Sources » sous *Éléments de preuve* et lisez les deux comptes rendus qui s'y trouvent. Ces documents, écrits par des historiens, fournissent une vue d'ensemble de l'histoire d'Angélique, une esclave d'origine africaine accusée d'avoir causé le grand incendie de Montréal survenu en 1734. Angélique a été reconnue coupable, torturée jusqu'à ce qu'elle avoue, puis exécutée sur la place publique. Vos lectures au sujet du procès vous permettront de vous familiariser avec la vie quotidienne dans la colonie française.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Études

Bienvenue

Le contexte du procès

Sources

Lettre : Lettre d'Élisabeth Robbert de la Morandière, dite Madame Bégon, au sujet de ses esclaves, 25 décembre 1748.

Correspondance coloniale : Ordonnance de l'intendant Raudot au sujet de l'esclavage au Canada, 13 avril 1709

Conclusions basées sur les preuves

- Distribuez une publicité illustrée ou projetez-la sur écran pour toute la classe. Demandez aux élèves de ne pas tenir compte du texte et de découvrir quel message est envoyé par l'image. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils en sont venus à cette conclusion. Une fois que vous aurez reçu plusieurs réponses, indiquez aux élèves qu'ils font des déductions en se basant sur des preuves trouvées dans l'image.

- En vous basant sur l'Étape 2 : *Tirer des conclusions à partir des preuves*, expliquez aux élèves qu'ils devront utiliser la même stratégie – tirer des conclusions – pour amasser des preuves au sujet de l'esclavage en Nouvelle-France.

- Faites remarquer que les gens qui s'opposaient à l'esclavage en Nouvelle-France ne le faisaient peut-être pas savoir. Dans un tel contexte, les esclaves qui œuvraient à titre de domestiques étaient habitués de faire les tâches ménagères et les relations entre les domestiques et leurs employeurs étaient bien différentes de ce qu'elles sont aujourd'hui. La plupart des gens acceptaient la notion d'inégalité et bien peu remettaient en question le peu de dignité accordée à certains groupes. Expliquez que, puisque les gens n'exprimaient pas leur opposition à l'esclavage, nous devons déduire leurs sentiments, c'est-à-dire tirer des conclusions basées sur les preuves.

- Suggérez-leur de lire la lettre de Madame Bégon à son fils et de s'exercer à faire une enquête historique en recueillant les preuves dans une source. Distribuez aux élèves une copie du document *Relation entre une maîtresse et ses esclaves* afin qu'ils puissent noter les preuves qu'ils trouveront. Soulignez que la première colonne a été remplie à titre d'exemple. Attirez leur attention sur le fait que les déductions doivent toujours être prouvées à l'aide des faits – nous pouvons déduire qu'Élisabeth peut écrire puisqu'elle a écrit cette lettre à son fils. Cela nous permet également de déduire qu'elle est éduquée, mais pas de déduire quel type d'éducation elle a reçu ni de conclure qu'elle a été à l'école.

ÉTAPE 2 : TIRER DES CONCLUSIONS À PARTIR DES PREUVES

Les deux comptes rendus que vous venez de lire ont été écrits par des historiens qui ont réussi à assembler tous les indices qu'ils ont trouvés dans les sources afin de recréer ce qui est arrivé dans le passé. En d'autres termes, ils ont été capables de tirer des conclusions à partir de documents historiques. Voyons maintenant comment vous parviendrez à votre tour à dégager des conclusions à partir d'une source.

Sur la feuille d'activités « *Relation entre une maîtresse et ses esclaves* » vous trouverez des questions en lien avec une lettre écrite par une femme (appelée Élisabeth) à son fils. Afin de répondre aux questions, lisez la lettre décrivant la relation entre une maîtresse (la femme à la tête de la maison) et ses esclaves.

Notez les renseignements spécifiques (les « faits ») que vous trouverez dans la lettre en lien avec chacune des questions, puis tirez-en vos propres conclusions. Les réponses à la première question ont été inscrites pour vous à titre d'exemple. Cette question a pour but d'extraire tout ce que la lettre peut nous apprendre sur Élisabeth. Comme nous savons que la lettre a été écrite par Élisabeth, nous pouvons déduire que cette dernière sait écrire et qu'elle a reçu une certaine éducation. Il est toutefois important de ne pas tirer des conclusions qui ne peuvent pas être justifiées par les faits qui se trouvent dans les documents. Par exemple, nous pouvons conclure qu'Élisabeth a reçu une certaine éducation, mais il est impossible de dire à quel point elle était éduquée et si elle est allée à l'école.



CyberMystère 16

Matériel pédagogique 1 (feuille d'activités)

Relation entre une maîtresse et ses esclaves

Sujet	Preuves ou indices (citez l'extrait du texte qui concerne la question)	Vos conclusions (ce que vous déduisez à partir des preuves)
Que savons-nous au sujet d'Élisabeth?	<ul style="list-style-type: none"> - fait référence à son fils et avec « semble que tu n'es ni laider (sic) » - écrit « que mes amours, l'opon oportune » 	<ul style="list-style-type: none"> - Élisabeth peut écrire et a pu recevoir une certaine éducation - elle est mère et a pu être un mari et d'autres membres dans sa famille - elle s'occupe de son fils qui est parti
Qui est Pierre?		
Qui est Jupitère?		
Quels sont les sentiments d'Élisabeth à l'égard de Pierre?		
Est-ce que Pierre est en santé?		
Est-ce que Jupitère est en santé?		
Quelle valeur Élisabeth accorde-t-elle à ses esclaves?		

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
 CyberMystère 16 – Opérations à l'extérieur en Nouvelle-France
 Site Web à la base du CyberMystère 16 – La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal

Recherche de preuves de conflits

- En vous basant sur l'Étape 3 : *Chercher des preuves de conflits*, expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à appliquer la stratégie de déduction à des sources plus complexes.
- Téléchargez des copies du document *Ordonnance de l'intendant Raudot au sujet de l'esclavage au Canada, 13 avril 1709* dans la section Sources sous *Éléments de preuves*. Vous pourriez également diriger les élèves vers la section Archives du site Web d'Angélique, à l'adresse suivante : <http://www.canadianmysteries.ca/sites/angelique/accueil/indexfr.html>
- Vos élèves pourraient vouloir lire le document en équipes ou avec toute la classe pour s'assurer de bien le comprendre.
- Distribuez des copies du document *Repérer des preuves de conflits sociaux* aux élèves pour qu'ils puissent noter les preuves qu'ils trouveront. Demandez-leur de faire un résumé de l'extrait puis de réfléchir aux questions soulevées par cet extrait et d'en tirer des conclusions.

ÉTAPE 3 : CHERCHER DES PREUVES DE CONFLITS

Une fois que vous avez tiré des conclusions à partir de la lettre d'Élisabeth, vous êtes prêts à examiner une source un peu plus complexe : une ordonnance émise par l'administrateur en chef des affaires économiques du gouvernement. Lisez le document intitulé « Ordonnance de l'intendant Raudot au sujet de l'esclavage au Canada, 13 avril 1709 ».

Utilisez le tableau « *Repérer des preuves de conflits sociaux* » pour orienter votre lecture. Lisez l'ordonnance une première fois pour en comprendre le sens général. Puis, dans le tableau, lisez les questions qui se trouvent dans la colonne « Que savez-vous au sujet de ce document? ». Ensuite, relisez l'ordonnance à la recherche de preuves pouvant répondre aux questions. Inscrivez ces preuves dans la colonne « Sur quelle preuve appuyez-vous cette déduction? », puis tirez-en des conclusions.



CyberMystère 16

Matériel pédagogique 2 (feuille d'activités)

Repérer des preuves de conflits sociaux

Titre du document: *Ordonnance de l'intendant Raudot au sujet de l'esclavage au Canada, 13 avril 1709*

Que savez-vous au sujet de ce document?	Sur quelle preuve appuyez-vous cette déduction? (comment pouvez-vous le prouver?)
Dans quel but a-t-il été créé?	
Qui l'a créé?	
Quel en est le message principal?	
Quelles sont les parties impliquées?	

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 16 - Préoccupations à l'égard de l'esclavage en Nouvelle-France
Site Web à la base du CyberMystère 16 - La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal

Examen attentif des documents

- En vous basant sur l'Étape 4 : *Examiner attentivement le document*, menez une discussion de classe au cours de laquelle les élèves discuteront des preuves historiques qu'ils auront trouvées et de leur nature.

ÉTAPE 4 : EXAMINER ATTENTIVEMENT LE DOCUMENT

Maintenant que vous avez une vue d'ensemble du document, utilisez la feuille d'activités « *Préoccupations au sujet des esclaves* » afin de vous aider à fouiller plus attentivement le document à la recherche de preuves démontrant que certaines personnes s'opposaient à l'esclavage au dix-huitième siècle. Dans ce tableau, le texte du document a été reproduit et séparé en plus petits paragraphes afin de vous aider à mieux en comprendre chacune des parties. Vous devez ensuite réécrire chacun des passages dans vos propres mots, ce qui vous aidera à en comprendre le contenu. Votre tâche suivante est de penser à des questions ou à des indices qui pourraient indiquer pourquoi certaines personnes s'opposaient à l'esclavage. Les réponses au premier passage ont été inscrites à titre d'exemple. Commencez par résumer le passage, puis pensez à des questions qui sont soulevées à la lecture du passage et tirez ensuite des conclusions.

Bien que le document parle des gestes posés par les opposants à l'esclavage, nous ne pouvons être certains que l'auteur dit la vérité. Toutefois, en prenant en considération le contexte entourant le document (c'est-à-dire les circonstances dans lesquelles il a été écrit, le but dans lequel il a été écrit et le public pour lequel il a été écrit), vous pourrez tirer des conclusions ou faire des déductions au sujet des croyances et des préoccupations des personnes qui s'opposaient à l'esclavage en Nouvelle-France.

- Faites-leur comprendre que les preuves ne se limitent pas aux intentions de l'auteur du document. Le but de cette ordonnance était d'assurer l'esclavage et non de révéler les croyances divergentes à l'intérieur d'une même société. Utilisez le texte reformaté qui se trouve dans le document *Préoccupations au sujet des esclaves* pour aider les élèves à interpréter le sens de chacune des parties du document et identifier des preuves de l'opposition à l'esclavage.
- Demandez aux élèves de prendre note que, bien que le document parle des gestes posés par les opposants à l'esclavage, nous ne pouvons être certains que l'auteur dit la vérité. Toutefois, en prenant en considération le contexte entourant le document (c'est-à-dire les circonstances dans lesquelles il a été écrit, le but dans lequel il a été écrit et le public pour lequel il a été écrit), ils pourront tirer des conclusions ou faire des déductions au sujet des croyances et des préoccupations des personnes qui s'opposaient à l'esclavage en Nouvelle-France.



CyberMystère 16

Matériel pédagogique 3 (feuille d'activités)

Préoccupations au sujet des esclaves

Titre du document : Ordonnance de l'intendant Raudot au sujet de l'esclavage au Canada, 13 avril 1709

Extrait du document historique	Qu'est-ce que l'auteur dit au sujet des esclaves? (résumez l'extrait en vos propres mots)	Quelles déductions ou questions cela soulève-t-il au sujet de l'esclavage et des positions à l'égard de cette pratique?
Ayant une Connaissance parfaite de l'avantage que cette Colonie Retiendrait si on pouvoit accoustumer y mettre par des achats que les habitants en feroient, des Sauvages qu'on nomme panis [...] Il faut nécessaire d'en assurer la propriété à ceux qui en ont acheté et qui en achèteront à l'avenir.	Il serait profitable à la colonie de la Nouvelle-France que ses habitants sachent que le gouvernement approuve leur droit de posséder des esclaves.	Pourquoi doit-il y avoir une proclamation publique au sujet de l'esclavage et non l'inverse? Pourquoi dit-on que cette pratique est bonne et nécessaire? Cela suggère possible que tous ne sont pas en faveur de l'esclavage.
Sauvages qu'on nomme panis, dont la nation est très éloignée de ce pays, et qu'on ne peut avoir que par les sauvages qui les vont prendre chez eux et les trafiquent le plus souvent avec les anglais de la Caroline, et qui en ont quelque fois vendu aux gens de ce pays [...]		
[Les habitants de la Nouvelle-France] se trouvent souvent frustrés des sommes considérables qu'ils en donnent par une idée de liberté que leur impient accés qui ne les ont pas achetés, ce qui fait qu'ils quittent quasi toujours leurs maîtres, et ce sans prétexte qu'on France il n'y a point d'esclaves, ce qui ne se trouve pas toujours vrai; [...]		

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
 CyberMystère 16 - Opposition à l'esclavage en Nouvelle-France
 Site Web à la base des CyberMystères 16 - La torture et la vérité - Angélique et l'écroule de Montréal

Présentation des conclusions

- En vous basant sur l'Étape 5 : Rédiger une lettre d'opposition à l'esclavage, demandez aux élèves d'écrire une lettre à leur famille dans laquelle ils expliqueront pourquoi ils s'opposent à l'esclavage et pourquoi ils jugent que leur famille devrait libérer ses esclaves.

ÉTAPE 5 : RÉDIGER UNE LETTRE D'OPPOSITION À L'ESCLAVAGE

En vous basant sur les preuves que vous avez trouvées concernant l'existence d'opposants à l'esclavage au dix-huitième siècle et sur les arguments de ces derniers, écrivez à votre famille une lettre réaliste et fondée sur des faits historiques. Adoptez le point de vue d'une personne vivant au dix-huitième siècle pour expliquer en 200 à 300 mots pourquoi vous vous opposez à l'esclavage et pourquoi votre famille devrait libérer les esclaves qu'elle possède. Assurez-vous d'expliquer en quoi vos convictions et vos valeurs sont différentes de celles des gens qui sont favorables à l'esclavage. De plus, exposez votre opinion sur les conditions de vie des esclaves. Vous pouvez décrire les pensées et les sentiments des personnes amenées ici et vendues dans les marchés d'esclaves.

Évaluation

- Utilisez la rubrique *Évaluer les preuves et les conclusions* pour évaluer si les élèves ont été en mesure de relever des extraits pertinents dans les documents historiques et d'en tirer des conclusions plausibles. Utilisez la rubrique *Évaluer une lettre argumentative* pour évaluer la capacité des élèves à écrire une lettre argumentative en adoptant le point de vue d'une personne ayant vécu au dix-huitième siècle.



CyberMystère 16

Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les preuves et les conclusions

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les éléments de preuve pertinents et importants	Identifie les énoncés les plus importants et les plus pertinents dans les documents.	Identifie des énoncés pertinents, y compris les plus importants, dans les documents.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents, mais en omet certains qui sont importants.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents, mais en omet plusieurs qui sont importants.	N'identifie aucun énoncé pertinent dans les documents.
Offre des conclusions plausibles	Les conclusions sont hautement plausibles et parfaitement justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont nettement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles et quelque peu justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles mais sont difficilement justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.	Les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiables dans les éléments de preuve fournis.



CyberMystère 16

Matériel d'évaluation 2 (rubrique)

Évaluer une présentation argumentative

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Arguments clairs appuyés par des preuves	Arguments très clairement exposés et abondamment appuyés par des preuves convaincantes.	Arguments clairement exposés et bien appuyés par les preuves, malgré quelques lacunes mineures et quelques questions qui ne sont pas abordées.	Arguments assez clairs et en concordance avec les preuves fournies, mais les questions essentielles ne sont pas abordées.	Arguments manquants et quelque peu de clarté, seules quelques preuves sont fournies.	Aucun argument n'est présenté et les preuves sont très peu pertinentes, sinon absentes.
Argumentation logique et ton approprié	Texte très convaincant, conforme à la logique de l'argumentation, ton parfaitement adapté à l'audience ciblée.	Texte convaincant, conforme à la logique de l'argumentation, ton très bien adapté à l'audience ciblée.	Texte généralement conforme à la logique de l'argumentation, ton généralement adapté à l'audience ciblée.	Certaines sections du texte sont conformes à la logique de l'argumentation, ton plutôt adapté à l'audience ciblée.	Texte non conforme à la logique de l'argumentation, ton ne convenant pas à l'audience ciblée.

de l'histoire canadienne®
à l'Éducation en Nouvelle-France
torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 16 - Opposition à l'esclavage en Nouvelle-France
Site Web à la base de CyberMystère 16 - La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activités supplémentaires*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

En apprendre davantage sur la société de la Nouvelle-France

Consultez les Archives et la sous-section sur « L'esclavage » de la rubrique La société du site Web d'Angélique pour en apprendre davantage sur l'esclavage en Nouvelle-France. Amassez des preuves et tirez des conclusions au sujet du rôle des esclaves dans l'économie de la Nouvelle-France.

En découvrir plus sur les arguments pour et contre l'esclavage

Les deux documents suivants contiennent des arguments pour et contre l'esclavage en Nouvelle-France :

- Demande de M. Ruette d'Auteuil pour faire venir des esclaves noirs au Canada, 1689
- Mémoire de Vaudreuil et Bégon au ministre, 14 octobre 1716

Faites un résumé des arguments favorables et défavorables à l'esclavage et comparez-les à vos propres raisons de vous opposer à l'esclavage.

En connaître davantage sur l'opposition à l'esclavage

Pour plus de renseignements concernant l'opposition à l'esclavage, cliquez sur le lien suivant pour lire des citations de Philippe You de La Découverte au sujet de sa critique sur la vente d'esclaves en Nouvelle-France : Philippe You de La Découverte

Faites une liste des raisons pour lesquelles peu de gens s'opposaient à l'esclavage à cette époque.