



Reconstituer la scène du crime

Ce CyberMystère examine des documents portant sur l'explosion du train qui a emporté le chef des Doukhobors, Peter « le Divin » Verigin, en 1924. Les élèves apprennent à recueillir des preuves dans des documents historiques pour créer un diagramme reconstituant la scène du crime.

*Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère
« Explosion sur la ligne de Kettle Valley :
la mort de Peter Verigin »*

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/11/indexfr.html>

Auteure : Sheila Heatherington

Directrice et directeur de la rédaction : Ruth Sandwell, Dick Holland

Directeur de la série : Roland Case

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)
www.tc2.ca*

Âges :

14 à 16 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines

Thèmes majeurs

- relations avec les immigrants au Canada pendant le vingtième siècle
- partialité des médias
- techniques policières dans les années 1920

Défi de pensée critique

À l'aide des descriptions fournies dans les documents, dessiner un diagramme reproduisant la voiture-coach dans laquelle prenait place Verigin et déterminer l'endroit où lui et chaque autre passager étaient assis.

Compréhension globale

Les élèves apprendront que les documents historiques peuvent fournir les preuves nécessaires à la création d'un diagramme reconstituant une scène de crime.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance des événements et du contexte social entourant la mort de Peter Verigin



Critères d'évaluation

- critères pour la déduction de conclusions (ex. : preuves à l'appui, aucune autre explication possible)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique



Stratégies de réflexion

- tableau
- diagramme



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux à l'aide des instructions et du matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/11/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à toute la classe.

Activités suggérées

Introduction à l'affaire Verigin

- En vous basant sur l'*Introduction*, expliquez aux élèves l'incident et le défi sur lesquels va porter leur enquête.

INTRODUCTION

Le soir du 28 octobre 1924, Peter Verigin monte dans un train du Canadien Pacifique à Brilliant, en Colombie-Britannique, le quartier général de la communauté doukhobor. Vers une heure, la voiture-coach dans laquelle il prend place est soufflée par une explosion. Verigin et huit autres personnes périssent dans l'explosion. Les enquêteurs dépêchés sur les lieux concluent rapidement qu'il ne s'agit pas d'un accident.

Mieux connu comme « le Divin », Peter Verigin vivait comme un roi à la tête d'un groupe d'immigrants russes installés au Canada, les Doukhobors, dont la devise était « Travail et non-violence ». Les Doukhobors prônaient l'égalité et rejetaient tant l'autorité de l'Église que celle de l'État. Par conséquent, ils furent persécutés en Russie. En 1902, leur chef, Peter Verigin, et plusieurs membres de sa communauté vinrent au Canada afin de commencer une nouvelle vie.

Bien qu'un grand nombre d'individus et de groupes aient été soupçonnés d'avoir commis ce crime, nul n'a été traduit en justice. Votre défi est d'aider à recueillir les preuves qui pourraient enfin permettre d'élucider ce mystère. Plus précisément, vous devrez reconstituer la scène du crime à l'aide d'un diagramme qui indiquera quelles places occupaient Peter Verigin et les autres passagers du train au moment de l'explosion.

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous jouerez le rôle d'un détective cherchant à relever des preuves sur la scène de crime. Vous avez le mandat d'identifier toutes les personnes qui prenaient place dans la voiture-coach n° 1586 lorsqu'a eu lieu la déflagration et de préparer un diagramme qui illustrera la place précise qu'occupait chaque passager.

Vous tenterez d'abord d'en apprendre davantage sur les événements entourant l'explosion. Après avoir identifié le nom de chaque passager du wagon, vous examinerez les sources, cherchez des indices pour déterminer où chacun était assis au moment de l'explosion. Enfin, à partir de ces indices, vous concevrez un diagramme qui illustrera la place précise de chaque passager à bord de la voiture.

Information sur le contexte de l'incident

- En vous basant sur l'*Étape 1 : Connaître les détails de l'incident*, décrivez aux élèves les événements entourant l'explosion.

ÉTAPE 1 : CONNAÎTRE LES DÉTAILS DE L'INCIDENT

Avant de partir à la recherche d'indices susceptibles de révéler la place qu'occupait chaque passager à bord du train, vous aimerez sans doute obtenir des détails sur l'explosion. Voici trois documents rédigés par des historiens qui vous seront particulièrement utiles :

- une introduction portant sur l'explosion;
- une carte indiquant le trajet que suivait le train;
- et une simulation vidéo de l'explosion.

Explorez chacun de ces documents que vous trouverez dans la section *Éléments de preuve* sous « Études ».

- À partir des documents répertoriés dans la section *Éléments de preuve*, vous pourriez photocopier et distribuer des copies du document « *L'explosion : Introduction* » et de la carte montrant le trajet que devait parcourir le train. Puis, demandez aux élèves de regarder l'animation de l'explosion individuellement ou en équipes de deux.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Études

L'explosion : Introduction
L'explosion : Reconstruction 3D
L'explosion : Articles de journaux
Contexte : Personnages

Création de la liste des passagers

- En vous basant sur l'Étape 2 : *Identifier les passagers de la voiture*, expliquez aux élèves que la première étape pour reconstituer la scène du crime consiste à dresser la liste des passagers ayant supposément été à bord de la voiture-coach n° 1586 avec Peter Verigin. Photocopiez et distribuez aux élèves des copies de la page *Les personnages*, qui se trouve à l'adresse <http://www.canadianmysteries.ca/sites/verigin/context/castofcharacters/indexfr.html>
- Photocopiez et distribuez à chaque élève plusieurs copies de la grille « *Renseignements sur les passagers de la voiture n° 1586* » pour qu'ils y notent le nom de chacun des passagers de la voiture.

ÉTAPE 2 : IDENTIFIER LES PASSAGERS DE LA VOITURE

Votre tâche consiste maintenant à dresser la liste de tous les passagers ayant supposément été à bord de la voiture-coach n° 1586 avec Peter Verigin. Vous pouvez trouver ces renseignements dans la liste des *Personnages*. Faites plusieurs copies du tableau « *Renseignements sur les passagers de la voiture n° 1586* » et notez dans la colonne de gauche de ce tableau le nom de chacun des passagers de la voiture.



CyberMystère 11 Matériel pédagogique 1
(feuille d'activités)

Renseignements sur les passagers de la voiture n° 1586

Nom	Indices sur la place qu'occupait cette personne à bord du train	Source de l'information

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne ©
CyberMystère 11 - Reconstituer la scène du crime
Site Web à la base de CyberMystère 11 - Enquête sur la ligne de Kettle Valley - la mort de Peter Verigin

Collecte de données sur les passagers

- En vous basant sur l'Étape 3 : *Recueillir des données sur les passagers*, indiquez aux élèves de se rendre à la section « Sources » sous *Éléments de preuve* et de lire les six documents qui s'y trouvent. Ceux-ci fournissent des indices concernant la place de chacun des passagers de la voiture n° 1586.

ÉTAPE 3 : RECUEILLIR DES DONNÉES SUR LES PASSAGERS

Dans la section *Éléments de preuve*, sous la rubrique « Sources », vous trouverez des liens vers six documents qui fournissent des indices concernant la place de chacun des passagers de la voiture n° 1586. Ces documents comprennent trois témoignages, des articles de journaux et une carte de la scène de l'incident. Lisez chaque document à la recherche d'indices et notez tout élément d'information pertinent à côté du nom du passager en question, dans la grille « *Renseignements sur les passagers de la voiture n° 1586* ». En tant que détective, vous devez noter le plus de détails pertinents possible, ainsi que la source de ces données afin d'arriver à déterminer où chaque personne était assise dans le train.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Sources

Documents gouvernementaux

- Déposition du conducteur Marquis, avec le chef de train Turner sur le train n° 11, en partance de Nelson le 28 octobre 1924
- Déposition de George Zeboroff, 4 novembre 1924
- Déposition de F. W. Shaver, 12 novembre 1924

Articles de journaux

- « La tragédie ferroviaire est attribuée à un explosif de grande vitesse de détonation », Nelson Daily News, 30 octobre 1924
- « Le jury se rend sur la scène de la tragédie; il examine la voiture-coach », 4 novembre 1924

Carte

- Enquête du coroner de Nelson, « L'emplacement des corps » (sans date)

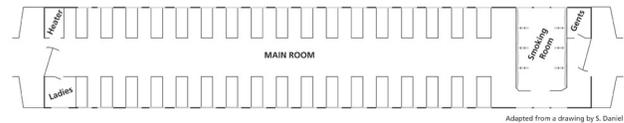
Préparation du diagramme

- En vous basant sur l'Étape 4 : Créer votre diagramme, photocopiez et distribuez aux élèves des copies du document « Diagramme de la voiture-coach ». Expliquez-leur que, grâce aux renseignements qu'ils ont recueillis, ils sont maintenant prêts à dessiner le diagramme détaillé de la voiture-coach et à bien situer chacun des passagers.
- Vous pourriez décider que les élèves notent l'information sur cette feuille et reproduire l'information à plus grande échelle en utilisant une du papier atlas.

ÉTAPE 4 : CRÉER VOTRE DIAGRAMME

Une fois que vous aurez noté les indices tirés des six sources, vous serez prêts à établir le diagramme détaillé de la voiture-coach et à bien situer chacun des passagers. Vous pouvez consulter le plan fourni dans le « Diagramme de la voiture-coach » pour vous aider à réaliser votre schéma. De plus, vous pouvez noter l'information sur cette feuille ou la refaire à plus grande échelle en utilisant une feuille quadrillée.

CyberMystère 11
Matériel pédagogique 2 (feuille d'activités)
Diagramme de la voiture n° 1586



Évaluation

- Utilisez la rubrique « Évaluer les indices et les conclusions » pour évaluer les conclusions que les élèves ont tirées des indices réunis.



CyberMystère 11 Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les indices et les conclusions

Rendement Ciblé	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie des indices pertinents	Identifie, pour chaque personnage, plusieurs indices évidents et d'autres, plus subtils.	Identifie, pour chaque personnage, plusieurs indices dont certains moins évidents que d'autres.	Identifie, pour chaque personnage, les indices les plus évidents.	Identifie, pour la plupart des personnages, certains indices mais omet certains indices évidents.	N'identifie aucun indice pertinent pour la plupart des personnages.
Offre des conclusions plausibles	Toutes les conclusions sont hautement plausibles et parfaitement justifiables à la lumière des éléments de preuve.	La plupart des conclusions sont très plausibles et parfaitement justifiables à la lumière des éléments de preuve.	La plupart des conclusions sont plausibles et parfaitement justifiables à la lumière des éléments de preuve.	En général, les conclusions sont plausibles, mais plusieurs sont difficilement justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.	En général, les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne ©
CyberMystère 11 - Reconstituer la scène de crime
Site Web à la base de CyberMystère 11 - Explosion sur la ligne de Kettle Valley - la mort de Peter Verigin

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activité supplémentaire*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

Recueillir des preuves additionnelles

Cherchez davantage d'indices sur la place qu'occupaient les passagers dans la voiture n° 1586 en lisant d'autres énoncés qui se retrouvent dans la sous-section des *Rapports des enquêteurs*.

Comparez votre diagramme

En 2005, S. Daniel créait un schéma de la voiture-coach 1586 à partir de ses propres recherches. Comparez votre diagramme de la scène du crime avec celui que vous trouverez sous la section *Les enquêtes du coroner*. En quoi sont-ils différents? Quels sont les éléments identiques?

Découvrez les mobiles possibles

Lisez les textes d'introduction de la section Contexte pour découvrir certains motifs possibles pour lesquels quelqu'un aurait pu vouloir assassiner Peter Verigin.