



La vie dans le canton

Ce CyberMystère fait enquête sur la société, la culture et l'économie de l'Ontario rurale à l'époque du massacre des Donnelly. Pour mener leur enquête, les élèves apprennent à recueillir des éléments de preuve en tirant des déductions du témoignage du seul témoin oculaire du massacre.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« Le ciel et l'enfer sur la Terre :
le massacre des “Black” Donnelly »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/10/indexfr.html>

Auteures : Catherine Duquette, Ruth Sandwell

Directeurs de la rédaction : Ruth Sandwell, Dick Holland, Catherine Duquette

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

14 à 16 ans

Cours :

Histoire canadienne, éducation civique

Défi de pensée critique

Rédiger un article documentaire d'une page sur la vie dans le canton de Biddulph en puisant dans le témoignage de James O'Connor, le seul témoin oculaire du massacre des Donnelly.

Compréhension globale

Les élèves apprendront l'importance de tenir compte des structures et des idées sociétales en plus des actions individuelles lorsqu'ils étudient des événements marquants.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance du massacre des Donnelly
- connaissance de la société de l'Ontario rurale du dix-neuvième siècle



Critères d'évaluation

- critères pour évaluer un compte rendu informatif (ex. : contexte économique et composition culturelle de la communauté, autres aspects sociaux de la communauté ou des individus impliqués)
- critères pour évaluer les déductions plausibles (ex. : preuves à l'appui, pas d'autres explications possibles)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- déduction
- preuve
- témoignage



Stratégies de réflexion

- tableau



Habitudes mentales

- empathie

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux à l'aide des instructions et du matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/10/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Vous trouverez ci-après des variantes de la marche à suivre que vous pourrez proposer à votre classe. Le contenu de ce CyberMystère autonome est reproduit dans la colonne de droite. Vous préférerez peut-être parcourir la autoapprentissage avant de lire les activités proposées dans la colonne de gauche, qui sont destinées à toute la classe.

Activités suggérées

Initiation à la recherche d'indices

- Distribuez à vos élèves une photo tirée d'un journal et demandez-leur de travailler en équipes de trois ou quatre.
- En vous basant sur les instructions données à l'Étape 1 : *Apprendre à chercher des indices*, invitez vos élèves à interpréter l'image.
- Insistez sur l'importance d'utiliser les indices pour tirer des déductions relatives à l'époque et au lieu.

ÉTAPE 1 : Apprendre à chercher des indices

Nous pouvons apprendre long sur un sujet en observant des indices subtils. Prenez une photo, par exemple. En la regardant attentivement, nous pouvons déduire, par les ombrages et par les activités que font les sujets, à quel moment de la journée elle a été prise ou, par le genre de vêtements que portent les gens ou par le stade de croissance de la végétation, deviner à quelle saison elle a été prise.

Évaluez vos capacités d'enquêteur en travaillant seul ou avec un coéquipier pour examiner une photographie tirée du site Web des Donnelly. Si vous voulez une photo simple, regardez celle qui se trouve sur la page Bienvenue du site. Il s'agit d'une photo moderne de la route le long de laquelle vivaient les Donnelly. Si vous voulez une photo plus complexe, interprétez celle de la page Contexte du site. Il s'agit d'une photo prise dans les années 1880 d'un marché à London, Ontario, un village de la région où les Donnelly se sont établis.

Votre tâche consiste à chercher des indices pour interpréter la photo. Utilisez les cinq questions essentielles pour structurer votre recherche :

- Qui est (ou pourrait être) dans l'image? (Par exemple, qui serait vivant ou qui travaillerait dans cette scène?)
- Quoi, c'est-à-dire qu'est-ce qui est représenté? (Par exemple, qu'est-ce qui se passe ou qu'est-ce qu'on voit?)
- Où cela s'est-il passé? (Par exemple, en campagne ou en ville? Sur une terre agricole ou sur un champ non cultivé?)
- Pourquoi ces gens ou ces choses sont là? (Par exemple, pourquoi les gens ont-ils posé ces gestes ou pourquoi sont-ils en train de les poser?)
- Quand cette scène s'est-elle déroulée? (Par exemple, l'heure, le jour, la saison?)

Le but de cette activité est de vous montrer qu'en portant attention aux indices, vous pouvez tirer des déductions relatives au temps et au lieu. Par exemple, quels indices pouvez-vous déduire selon que la route représentée sur la photo est une autoroute ou une route secondaire?

Initiation au massacre des Donnelly

- En vous basant sur l'*Introduction*, expliquez aux élèves l'incident et le défi sur lesquels vont porter leur enquête.

INTRODUCTION

Tôt le matin du 4 février 1880, cinq membres d'une famille d'immigrants irlandais sont assassinés dans le sud de l'Ontario rurale, supposément par les membres armés du comité de vigilance local. Personne n'a été condamné pour ces crimes.

On ne vous demandera pas de déterminer qui a commis ce crime, mais d'être un autre genre de détective—de résoudre le genre de mystère que les historiens abordent en tirant des indices de dossiers historiques ayant survécu au temps dans le but de dresser un portrait de la vie dans une époque et un lieu donnés. Un document historique vous sera soumis et l'on vous demandera de préparer un article documentaire sur la vie dans le canton où vivaient les Donnelly, afin de vous aider à comprendre le contexte de ce violent épisode de l'histoire canadienne.

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images du canton et d'autres événements pertinents.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous allez vous mettre dans la peau d'un historien qui étudie le massacre des Donnelly survenu en 1880. Votre tâche consiste à rédiger un article documentaire d'une page sur la vie dans le canton de Biddulph entièrement basé sur le récit mémorable de Johnny O'Connor, un garçon de douze ans qui, caché sous un lit, a assisté au massacre. Vous devez tirer de son témoignage assez de détails sur la vie dans le canton de Biddulph pour écrire un article documentaire de 250 mots.

Avant d'écrire cet article, vous apprendrez comment faire des déductions (plus précisément à « tirer des conclusions des indices »), d'abord d'une photographie apparaissant sur le site Web des Donnelly, puis du témoignage livré par le principal témoin. Avec ce seul document à l'appui, vous préparerez un rapport sur l'économie, la culture et la société du canton de Biddulph au dix-neuvième siècle.

Connaître les détails de l'évènement

- En vous basant sur l'Étape 2 : *Connaître les détails de l'évènement*, photocopiez et distribuez des copies du document « *Le massacre des «Black» Donnelly* » aux élèves, qui travailleront individuellement ou en équipes de deux. Utilisez les notes préparatoires pour présenter l'information concernant le meurtre des Donnelly. Demandez aux élèves comment il est possible de savoir ce qui s'est passé cette nuit-là. Expliquez que les historiens font des déductions à partir des preuves présentées lors du procès (sources) qui leur permettent de tirer des conclusions sur les évènements et leurs causes.

ÉTAPE 2 : CONNAÎTRE LES DÉTAILS DE L'ÉVÈNEMENT

Avant de consulter les sources portant sur le procès, il vous sera utile de vous familiariser avec les évènements entourant le meurtre des Donnelly. Lisez le document intitulé « *Le massacre des "Black" Donnelly* ».

Il est intéressant de s'arrêter un moment pour connaître les fondements de la courte histoire sur les Donnelly. En effet, comment pouvons-nous savoir ce qui s'est passé cette nuit-là? Cette histoire provient d'éléments de preuve que les historiens ont réunis, notamment de documents judiciaires tirés du procès des suspects accusés du meurtre des Donnelly. Autrement dit, les historiens ont émis des hypothèses à partir de sources qui leur ont permis de tirer des déductions sur ce qui s'est passé et pourquoi. C'est exactement ce que vous vous apprêtez à faire.

CyberMystère 10
Matériel pédagogique 1 (Notes préparatoires)

Le massacre des « Black » Donnelly

Les tristement célèbres Donnelly immigrèrent du comté irlandais de Tipperary dans les années 1840. Comme des milliers d'autres immigrants irlandais fuyant la Grande Famine, la pauvreté extrême et les troubles sociaux de leur mère patrie, ils s'établirent dans le sud de l'Ontario rural. Les Donnelly prennent une terre dans le comté de Huron et choisissent de vivre dans le canton de Biddulph sur la Roman Line, ainsi nommée en raison des catholiques romains irlandais qui s'y établirent. Et les Donnelly, comme la plupart de leurs voisins, sont des immigrants catholiques de la région de Tipperary, Irlande. James et Johannah Donnelly deviennent des squatters (c'est-à-dire qu'ils vivent sur une terre sans avoir dûment signé d'entente ni payé de droit de propriété).

Dans les années 1850, les conflits, pour la plupart violents, font partie du quotidien dans le canton de Biddulph. Les atrocités se multiplient dans la communauté : étripage de bétail, incendies criminels, nombreuses batailles et bagarres, meurtres. À cette même époque, les Donnelly et leurs enfants (James fils, William, John, Patrick, Michael, Robert, Thomas et Jenny) se taillent une réputation à force de se battre à propos de tout et de rien. Certains résidents de la Roman Line dans le canton de Biddulph (qui sont tous catholiques) en viennent à accuser les Donnelly (catholiques aussi, mais amis avec des protestants de la région) de tous les maux qui s'abattent sur la localité. D'ailleurs, comme le dit un vieil adage : « Si une pierre tombait du ciel, ce serait la faute des Donnelly ». Les problèmes de la famille s'aggravent en 1857 quand James Donnelly père tue Patrick Farrell, qui avait acheté la terre que le clan Donnelly s'était illégalement appropriée. Pour échapper aux sanctions, James se cache des autorités pendant près d'un an, quelquefois déguisé en femme. Il finit par se lasser de cette mascarade et se rend lui-même à la police. James Donnelly purgera une peine de sept ans pour son crime. La mort de Patrick Farrell ne fait qu'envenimer l'animosité que certains membres de la communauté ressentent envers les Donnelly. Mais, comme le confirment les archives judiciaires, les Donnelly ne sont pas les seuls à commettre des crimes; ils vivent dans une communauté où se multiplient les incendies criminels et les agressions; une communauté, bref, qui cultive la violence.

Des villageois contrariés, insatisfaits de la façon dont la loi s'administre par voie légale dans le canton de Biddulph, forment un comité de vigilance pour se faire justice autrement qu'en recourant aux actions judiciaires. Leur but est de punir les indomptables Donnelly, dont les crimes culminent dans les années 1870. Conclusion : le 4 février 1880, un incendie détruit la ferme des Donnelly. Les corps de James, de sa bien-aimée Johannah, de leur fils Tom et de leur nièce Bridget se trouvent parmi les cendres. Un autre de leurs fils, John, est lui aussi victime de meurtre la même nuit. Selon les preuves, une bande cruelle et impitoyable, ramification d'une société appelée, ironiquement, « Société pour la paix », en serait responsable. En dépit de nombreuses preuves (dont la déposition d'au moins un témoin oculaire) et de deux procès, personne n'est reconnu coupable de ces crimes.

Examiner le témoignage à la recherche d'indices

- En vous basant sur l'Étape 3 : *Fouiller le témoignage pour y trouver des indices*, photocopiez et distribuez des copies du document « *Témoignage d'O'Connor* » (dans la section *Éléments de preuve*) ou demandez aux élèves de lire ce document en ligne à l'adresse <http://www.canadianmysteries.ca/sites/donnelys/massacre/trialone/responseinquesthearing/1635fr.html>. Expliquez aux élèves qu'ils doivent lire le témoignage et tenter d'en apprendre le plus possible sur la vie dans la communauté. Demandez aux élèves de tenter de trouver de l'information sur la culture, la vie quotidienne et l'économie de la localité.

ÉTAPE 3 : FOUILLER LE TÉMOIGNAGE POUR Y TROUVER DES INDICES

Vous allez maintenant découvrir à quel point vous pouvez en apprendre sur la vie dans la communauté à partir d'une simple source historique – le témoignage de Jim O'Connor, le seul témoin oculaire des meurtres. Lisez attentivement le témoignage du jeune O'Connor, que vous trouverez dans la section *Éléments de preuve*. Concentrez-vous pour extraire des indices sur ces trois sujets :

- le contexte économique de la communauté (Quels métiers exerçaient les habitants? Que faisaient-ils pour gagner leur vie? Les gens étaient-ils riches ou pauvres?);
- la composition culturelle de la communauté (Existait-il des tensions au sein de la communauté?);
- et les autres aspects sociaux de la communauté ou des individus impliqués qui pourraient aider à expliquer le quotidien de la communauté (Comment se traitaient-ils les uns les autres?).

Alors que vous lisez le témoignage, utilisez la grille « *Éléments de preuve concernant la vie dans le canton* » pour noter vos trouvailles. Dans la première colonne, notez tout énoncé pertinent que vous trouvez dans le témoignage; dans la seconde colonne, indiquez quelle déduction vous pouvez tirer de cet indice concernant la vie dans la communauté. Par exemple, Jim affirme qu'on lui a donné un fouet à utiliser quand il s'occupait des cochons. Cela suggère que les Donnelly ne devaient pas être très doux ou gentils avec leurs animaux de ferme. Notez autant d'information pertinente que vous pouvez trouver. Il se peut que vous ayez besoin de plusieurs copies du tableau pour recueillir ces données.

- Faites un remue-méninges pour déterminer les critères qui caractérisent un bon article documentaire. Lorsque les élèves seront arrivés à quelques suggestions, passez en revue les éléments suivants :
 - le contexte économique de la communauté;
 - la composition culturelle de la communauté;
 - et les autres aspects sociaux de la communauté ou des individus impliqués qui pourraient aider à faire comprendre la vie dans cette localité.

- Distribuez une copie du tableau « *Éléments de preuve concernant la vie dans le canton* ». Demandez aux élèves de noter tout énoncé pertinent qu'ils tireront du témoignage dans la première colonne et, dans la seconde, d'identifier une déduction qui pourrait en être tirée.

Présenter un compte rendu sur la vie à cette époque

- En vous basant sur l'Étape 4 : *Présenter un compte rendu sur la vie à cette époque*, chargez les élèves de rédiger un article documentaire de 250 mots en s'appuyant sur les indices tirés du témoignage de O'Connor afin de brosser le portrait de la vie économique, culturelle et sociale du canton de Biddulph.

ÉTAPE 4 : PRÉSENTER UN COMPTE RENDU SUR LA VIE À CETTE ÉPOQUE

Rédigez votre article documentaire de 250 mots en vous basant sur le témoignage de Johnny O'Connor afin de dresser le portrait de la vie économique, culturelle et sociale dans le canton de Biddulph. Donnez un ton intéressant et une structure claire à votre texte.



CyberMystère 10 Matériel pédagogique 2 (feuille d'activités)

Éléments de preuve concernant la vie dans le canton

Témoignage	Déductions relatives à la société de Biddulph
<i>Jim dit qu'on lui a donné un foinet pour s'occuper des cochons.</i>	<i>Les Donnelly ne devaient pas être très doux avec leurs animaux de ferme.</i>

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne © CyberMystère 10 - La vie dans le canton. Site Web à la base de CyberMystère 10 - Le ciel et l'enfer sur la Terre - le massacre des « Black » Donnelly

Évaluation

- Utilisez la rubrique « *Évaluer les conclusions tirées des preuves* » pour évaluer les tableaux complétés par les élèves. Utilisez la rubrique « *Évaluer un compte rendu informatif* » pour évaluer l'article documentaire des élèves.



CyberMystère 10 Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les conclusions tirées des preuves

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les éléments de preuve qui sont pertinents et importants.	Identifie les énoncés les plus pertinents et les plus importants dans les documents.	Identifie le nombre requis d'énoncés pertinents, dont la plupart des énoncés les plus importants contenus dans les documents.	Identifie quelques énoncés pertinents contenus dans les documents, mais aucun des énoncés les plus importants n'est inclut.	Identifie quelques énoncés pertinents contenus dans les documents, mais aucun des énoncés importants n'est inclut.	N'identifie aucun énoncé pertinent contenu dans les documents.
Tire des conclusions plausibles.	Tire des conclusions très plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre des raisons convaincantes en appui à ces conclusions.	Tire des conclusions plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre de bonnes raisons en appui à ces conclusions.	Tire des conclusions généralement plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre des raisons en appui à ces conclusions.	Tire quelques conclusions plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre peu de justifications en appui à ces conclusions.	Tire des conclusions généralement peu plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre peu de justifications en appui à ces conclusions.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne © CyberMystère 10 - La vie dans le canton. Site Web à la base de CyberMystère 10 - Le ciel et l'enfer sur la Terre - le massacre des « Black » Donnelly



CyberMystère 10 Matériel d'évaluation 2 (rubrique)

Évaluer un compte rendu informatif

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Fournit des données abondantes et plausibles	Fournit une multitude de données hautement plausibles.	Fournit de nombreuses données, généralement très plausibles.	Fournit des données suffisantes, généralement plausibles.	Fournit des données tout juste suffisantes, souvent plausibles.	Fournit des données très limitées, rarement plausibles.
Présente l'information de façon claire et intéressante	Le texte est rédigé de façon très claire et particulièrement intéressante.	Le texte est rédigé de façon claire et généralement intéressant.	Le texte est généralement clair et contient de nombreux détails intéressants.	Le texte contient certaines idées clairement exprimées et quelques détails intéressants.	Le texte manque généralement de clarté et est peu intéressant.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne © CyberMystère 10 - La vie dans le canton. Site Web à la base de CyberMystère 10 - Le ciel et l'enfer sur la Terre - le massacre des « Black » Donnelly

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activité supplémentaire*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

Cherchez des preuves supplémentaires

Choisissez deux ou trois documents portant sur le meurtre des Donnelly pour voir s'ils enrichissent, ou réfutent, les données concernant la vie dans la communauté que vous avez recueillies dans le témoignage de Johnny O'Connor. Tirez vos documents supplémentaires des pages suivantes :

- Premier procès
- Second procès

Testez vos déductions

Consultez, dans les sections Contexte et Prélude, d'autres comptes rendus qui ont été rédigés par des historiens au sujet du contexte social, politique, culturel et économique du massacre. Comparez les conclusions que vous avez tirées à partir du seul document historique étudié afin de voir combien vos déductions étaient justes et complètes relativement à la vie dans la communauté.

Apprenez-en davantage sur les Donnelly

Employez vos talents de détective à tenter de résoudre le CyberMystère 5 portant également sur le massacre des Donnelly. Ce défi vous invite à explorer quelles étaient les causes sous-jacentes à ces meurtres brutaux.