



L'esclavage en Nouvelle-France

Ce CyberMystère se base sur certains textes sélectionnés pour étudier la vie des esclaves et des roturiers en Nouvelle-France au début des années 1700. Les élèves apprendront à identifier les preuves pertinentes et à tirer des conclusions plausibles dans le but de déterminer s'il y avait une différence importante entre la vie des esclaves et celle des roturiers à cette époque.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« La torture et la vérité :
Angélique et l'incendie de Montréal »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/06/indexfr.html>

Auteure : Catherine Duquette

Directrice de la rédaction : Ruth Sandwell

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

11 à 14 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines, éducation civique

Thèmes majeurs :

- esclavage en Nouvelle-France
- vie quotidienne en Nouvelle-France dans les années 1700
- qualité de vie au Canada au cours du dix-huitième siècle

Défi de pensée critique

En quoi la vie des gens ordinaires (roturiers) et celle des esclaves en Nouvelle-France étaient-elles différentes?

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à se servir des sources pour en apprendre davantage sur la vie des roturiers et des esclaves en Nouvelle-France au début du dix-huitième siècle.
- Les élèves se serviront de certains critères pour déterminer la qualité de vie des esclaves et des roturiers en Nouvelle-France.
- Les élèves identifieront les preuves pertinentes et tireront des conclusions plausibles leur permettant de déterminer s'il existait des différences significatives entre la vie des roturiers et celle des esclaves.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance de la géographie de la Nouvelle-France et du déroulement de la vie quotidienne
- connaissance du concept de l'esclavage



Critères d'évaluation

- critères pour évaluer le niveau de qualité de vie (par ex. une quantité suffisante d'aliments nutritifs à manger, un toit, le soutien d'amis et de la communauté, une bonne santé, la protection contre les blessures au travail et à la maison et le respect des droits fondamentaux)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- hypothèse
- déduction



Stratégies de réflexion

- tableau de données
- échelle d'évaluation



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse :

<http://www.cybermysteres.ca/quests/06/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à tout la classe.

Activités suggérées

Présentation de l'information au sujet de la Nouvelle-France

- Si vos élèves connaissent peu ou pas la période historique de la Nouvelle-France, vous devez discuter avec eux brièvement des composantes de cette société. La section « Contexte » qui se trouve à l'adresse <http://www.canadianmysteries.ca/sites/angeliq/contexte/indexfr.html>, fournit quelques renseignements généraux au sujet de la ville de Montréal au cours de cette période.

Introduction à l'esclavage en Nouvelle-France

- En vous basant sur l'*Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête. Discutez en classe des questions soulevées dans l'*Introduction*.

INTRODUCTION

Vous serez peut-être surpris d'apprendre que l'esclavage n'était pas une pratique en vigueur seulement aux États-Unis, mais également en Nouvelle-France. En fait, il suffit de lire des documents datant de cette époque pour s'apercevoir que les esclaves étaient essentiels à la vie dans la colonie. Cependant, lorsque nous pensons à l'esclavage, nous avons tendance à penser aux esclaves américains qui vivaient et travaillaient dans les plantations de coton ou de tabac. Dans quelles conditions vivaient et travaillaient les esclaves en Nouvelle-France? Quelle était leur origine? Qui étaient-ils? D'où venaient-ils? Quel était leur rôle dans la société?

La plupart des historiens s'entendent pour dire que les citoyens ordinaires de la Nouvelle-France au dix-huitième siècle étaient moins riches et en moins bonne santé que la majorité des citoyens d'aujourd'hui, mais qu'ils n'avaient pas les droits civils que nous prenons maintenant pour acquis. Peut-être que la vie des esclaves et celle des gens ordinaires n'étaient pas si différentes en Nouvelle-France.

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images représentant Montréal et la vie en Nouvelle-France.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous jouerez le rôle d'un historien qui s'intéresse à l'esclavage en Nouvelle-France au dix-huitième siècle. Dans le but de comparer la vie des esclaves et celle des roturiers dans la colonie, vous examinerez les sources écrites au sujet de l'incendie de Montréal de 1734 et au sujet des accusations auxquelles a fait face une esclave africaine appelée Angélique. Vous vous référerez également aux études – les interprétations des historiens qui ont étudié les roturiers et les esclaves de la Nouvelle-France. Votre objectif est de répondre à la question suivante : à quel point la vie des citoyens ordinaires (roturiers) et celle des esclaves étaient-elles différentes en Nouvelle-France?

Votre première tâche est d'amasser des renseignements sur les roturiers et les esclaves de la Nouvelle-France en commençant par en apprendre davantage sur Angélique et sur la vie d'esclave. Pour comprendre à quoi ressemblait leur vie, vous devrez examiner différents facteurs – travail, liberté personnelle, protection légale et conditions de vie générales. Lorsque vous comprendrez mieux la vie d'un esclave, vous devrez amasser des renseignements au sujet des roturiers. Vous comparerez ensuite les deux groupes à l'aide des critères qui déterminent la qualité de vie. Lorsque vous serez parvenus à une conclusion, vous devrez présenter vos résultats et les preuves qui les appuient à l'aide d'une affiche ou d'une présentation PowerPoint.

Renseignements additionnels au sujet d'Angélique

- En vous basant sur *l'Étape 1 : En apprendre davantage sur Angélique*, faites un bref compte rendu de l'histoire d'Angélique, une esclave noire soupçonnée d'avoir allumé l'incendie qui a ravagé Montréal en 1734 et qui a été pendue par la suite. Vous trouverez de l'information dans les documents répertoriés parmi les sources sous *Éléments de preuve*.

ÉTAPE 1 : EN APPRENDRE DAVANTAGE SUR ANGÉLIQUE

Avant d'entamer ce CyberMystère, vous voudrez certainement en apprendre davantage sur l'histoire d'Angélique, une esclave noire soupçonnée d'avoir allumé l'incendie de Montréal en 1734. Vous trouverez des documents au sujet d'Angélique dans la section « Études » sous *Éléments de preuve*.

Collecte de renseignements au sujet de l'esclavage en Nouvelle-France

- Demandez aux élèves de dresser la liste de trois choses qu'ils connaissent ou pensent connaître à propos de l'esclavage en Nouvelle-France dans les années 1700. Vous pouvez demander aux élèves de les noter dans un tableau plutôt que dans leurs cahiers. Expliquez-leur qu'ils devront faire une recherche pour trouver des preuves qui supporteront ou réfuteront ce qu'ils auront noté.
- En vous basant sur *l'Étape 2 : Amasser des renseignements au sujet de l'esclavage en Nouvelle-France*, expliquez aux élèves qu'afin d'en savoir plus au sujet de l'esclavage ils devront lire des documents écrits à cette période, c'est-à-dire des sources. Ils trouveront huit courts documents parmi les sources répertoriées sous *Éléments de preuve*.
- Suggérez aux élèves de commencer par identifier l'auteur de chacun des documents et à l'intention de qui ils ont été écrits. Attirez également l'attention des élèves sur le fait que les documents ont été écrits au dix-huitième siècle et qu'ils devront peut-être relire les extraits à plusieurs reprises pour en comprendre le sens.
- Rappelez aux élèves qu'ils devront peut-être déduire certains renseignements — c'est-à-dire tirer des conclusions à partir de certaines preuves. Par exemple, on peut lire dans un des documents qu'un « valet » (le serviteur personnel d'un homme) était payé 150 livres par année, ce qui était plus d'argent que ce que gagnaient la plupart des serviteurs. On peut déduire de cette information que les gens riches employaient des valets comme domestiques, non comme esclaves.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Études
Accueil
Le contexte du procès

ÉTAPE 2 : AMASSER DES RENSEIGNEMENTS AU SUJET DE L'ESCLAVAGE EN NOUVELLE-FRANCE

En tant qu'historien, vous dépendez des sources pour puiser vos renseignements pour votre étude. Vous devrez maintenant vous servir de ces documents pour vous aider à en apprendre plus au sujet des esclaves en Nouvelle-France. Huit petits documents se retrouvent dans la section « Sources » sous *Éléments de preuve*.

Vous devrez chercher de l'information dans tous ces documents. Premièrement, tentez de découvrir qui a écrit ces documents et pour qui cette personne les a écrits. Puisque les documents ont été rédigés dans les années 1700, il se peut que vous deviez relire certains passages plusieurs fois afin de les comprendre. Vous devrez peut-être déduire certains renseignements, c'est-à-dire tirer des conclusions en vous basant sur les preuves. Par exemple, on peut lire dans un des documents qu'un « valet » (le serviteur personnel d'un homme) était payé 150 livres par année, ce qui était plus d'argent que ce que gagnaient la plupart des serviteurs. On peut déduire de cette information que les gens riches employaient des valets comme domestiques (ou serviteurs), non comme esclaves.

Utilisez le tableau « *Éléments de preuve sur la vie en Nouvelle-France* » pour noter les renseignements que vous amasserez à partir de tous ces documents traitant de la vie des esclaves.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Sources
Consultez le chapitre 25 à l'adresse suivante : Qui étaient les esclaves en Nouvelle-France?
La loi concernant les esclaves
Comment éduquer les esclaves et à qui appartiennent les enfants nés de deux parents esclaves
Travail accompli par les esclaves
Comment les esclaves étaient perçus et traités par leurs maîtres
Rôle des maîtres
Façons de libérer des esclaves
Baptême des esclaves (et leur âge)

- Photocopiez et distribuez aux élèves des copies du document *Éléments de preuve sur la vie en Nouvelle-France*. Indiquez-leur de noter les caractéristiques de la vie des esclaves dans le tableau.
- Vous pouvez demander aux élèves de partager les caractéristiques qu'ils ont trouvées au sujet des esclaves afin de confirmer ou de corriger les idées au sujet de l'esclavage qu'ils avaient notées plus tôt. Demandez aux élèves d'identifier la source dans laquelle ils ont puisé leur information et de dire si ce document est une source fiable ou non.



CyberMystère 6 Matériel pédagogique 1 (feuille d'activité)

Éléments de preuve sur la vie en Nouvelle-France

	Esclaves	Roturiers
Origine (d'où ils provenaient)		
Travail effectué		
Conditions de vie et de travail		
Leurs droits et les lois qui les protégeaient		
Les droits des maîtres ou des seigneurs sur eux		

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne
CyberMystère 6 - L'esclavage en Nouvelle-France
Site Web à la base de CyberMystères 6 - La tortue et le tonnerre - Annapolis et l'histoire de Montréal

Collecte de renseignements au sujet des roturiers

- En vous basant sur l'Étape 3 : Amasser des renseignements au sujet des roturiers, expliquez aux élèves que, pour comparer la vie des esclaves et celle des roturiers, ils devront également trouver des renseignements au sujet des roturiers de la Nouvelle-France.
- Photocopiez et distribuez aux élèves une copie du document *La vie des roturiers en Nouvelle-France*. Expliquez-leur que ces notes préparatoires leur fourniront quelques renseignements, mais pas suffisamment pour accomplir leur tâche.
- Expliquez que pour mieux comprendre le mode de vie en Nouvelle-France, les élèves pourront

CyberMystère 6
Matériel pédagogique 2 (Notes préparatoires)

La vie des roturiers en Nouvelle-France

Après que Jacques Cartier ait découvert ce qui allait devenir la Nouvelle-France, des Européens se sont empressés de se rendre sur ce nouveau territoire. D'abord, les commerçants de fourrures sont arrivés, puis on a encouragé les colons européens à s'établir sur le territoire. Venus de diverses régions de la France, les colons étaient divisés en trois grandes classes sociales : la noblesse, la classe moyenne et les roturiers. La grande majorité était constituée de roturiers. À leur arrivée en Nouvelle-France, les colons travaillaient dans des seigneuries (de grands domaines appartenant au clergé ou à des gens bien nantis). Ils y travaillaient jusqu'à ce qu'ils aient les moyens de louer ou d'acheter leur propre lopin de terre.

Afin d'en apprendre davantage sur le régime seigneurial, rendez-vous à l'adresse suivante :

Le système seigneurial

Les fermiers constituaient 80 % de la population et les autres 20 % étaient composés d'administrateurs, de marchands, de miliciens (soldats) et de membres du clergé. Les officiers de la milice et les membres du clergé jouissaient d'une position plus élevée dans la hiérarchie sociale. Bien entendu, cette situation sociale un peu plus élevée ne leur donnait pas le prestige et les avantages dont profitaient les nobles.

L'avancement social n'était pas réservé aux membres du clergé et de la milice. Les marchands de fourrures obtenaient parfois leur propre seigneurie. Certains historiens suggèrent que la vie d'un fermier en Nouvelle-France, malgré toutes les difficultés qu'elle comportait, était moins pénible que celle d'un paysan français. Les seigneurs n'étaient pas nécessairement fortunés, par contre. Il fallait jusqu'à cinquante fermiers sur une même seigneurie avant que celle-ci ne produise des profits. Les seigneurs augmentaient leurs revenus en faisant le commerce de fourrures ou en servant dans la milice.

Le fermier qui louait sa terre à un seigneur devait vivre sur cette terre et y pratiquer l'agriculture. Il devait défricher 2 acres de sa terre chaque année et y construire une maison. Trois ans après son arrivée au service d'un seigneur, un immigrant avait droit à sa terre. Il passait alors, dans la hiérarchie sociale, du statut d'immigrant à celui d'habitant (fermier autonome) et pouvait alors se marier. Il espérait avoir plusieurs fils vigoureux pour l'aider sur la ferme. Si un habitant désirait garder sa ferme, il devait, en plus d'assumer toutes ses responsabilités, payer la location de la terre. Il devait également déboursier pour différents droits : par exemple, un métayer devait payer au seigneur des droits de pêche, qui se traduisaient par un certain pourcentage de sa capture. Il devait également exécuter des travaux pour le seigneur sans toutefois être payé pour ses services. Ces travaux pouvaient aller de la réparation d'une clôture aux travaux d'entretien de la seigneurie. De plus, si une paroisse était établie dans la seigneurie, le métayer devait aider à l'entretien de l'église et du prêtre. Au dix-huitième siècle, les métayers donnaient 1/26 de leurs récoltes annuelles pour soutenir leur paroisse.

ÉTAPE 3 : AMASSER DES RENSEIGNEMENTS AU SUJET DES ROTURIERS

Maintenant que vous comprenez mieux le rôle et les droits des esclaves en Nouvelle-France, vous devez enquêter sur les roturiers afin de pouvoir faire la comparaison. Commencez par faire la lecture du document « *La vie des roturiers en Nouvelle-France* ». Ces notes préparatoires fournissent un nombre limité de renseignements. Afin de mieux comprendre la vie en Nouvelle-France, vous devrez consulter d'autres études :

Les roturiers

Le quotidien en Nouvelle-France

Lors de la lecture de ces études, tentez de repérer des renseignements concernant les roturiers et inscrivez-les dans une nouvelle copie du tableau « *Éléments de preuve sur la vie en Nouvelle-France* ».

trouver des renseignements additionnels dans deux autres études disponibles aux adresses citées :

Roturiers [http://www.civilisations.ca/vmnf/popul/habitant/gens-f.htm]

Nouvelle-France — vie quotidienne [http://www.ottres.ca/hconline/chapters/3/3Fviecotid.html]

Demandez aux élèves de noter les renseignements sur une nouvelle copie du tableau *Caractéristiques de la vie en Nouvelle-France*.

Évaluation de la qualité de vie

- En vous basant sur l'Étape 4 : Déterminer le niveau de qualité de vie, aidez les élèves à trouver les critères qui déterminent la qualité de vie.
- Faites remarquer aux élèves qu'après avoir terminé leurs recherches, il serait facile de déclarer que les roturiers étaient libres alors que les esclaves ne l'étaient pas et que, conséquemment, les premiers avaient une meilleure qualité de vie que ces derniers. Mais quels sont les facteurs qui contribuent à une bonne qualité de vie? Expliquez aux élèves que pour parvenir à une décision, ils devront déterminer les facteurs qu'ils prendront en compte pour déterminer la qualité de vie.
- Demandez aux élèves de nommer des facteurs qui contribuent à leur qualité de vie. Inscrivez leurs réponses au tableau pour finalement réduire la liste aux critères suivants :
 - une quantité suffisante d'aliments nutritifs à manger;
 - un toit;
 - le soutien d'amis et de la communauté;
 - une bonne santé;
 - la sécurité au travail et à la maison;
 - et des droits fondamentaux
- Photocopiez et distribuez aux élèves des copies du document *Comparer la qualité de vie*.
- Expliquez aux élèves que dans les colonnes « esclaves » et « roturiers » ils doivent noter les renseignements qu'ils trouvent pour chaque critère. Par exemple, quelles preuves ont-ils trouvées pour suggérer que les esclaves ou les roturiers avaient un endroit décent pour se loger? Ensuite, en fonction des preuves trouvées, ils doivent déterminer si les esclaves ou les roturiers avaient les meilleures conditions de vie pour ce qui est du logement. Peut-être un groupe avait-il un bien meilleur logis ou un logis à peine meilleur? Rappelez aux élèves de justifier leur classement pour chacun des critères de la qualité de vie.

ÉTAPE 4 : DÉTERMINER LE NIVEAU DE QUALITÉ DE VIE

Maintenant que vous avez complété vos recherches, il est temps d'analyser vos résultats. Il serait facile de dire que les esclaves n'étaient pas libres alors que les roturiers l'étaient et que, par conséquent, ces derniers avaient une meilleure qualité de vie. Mais vous devez d'abord penser à d'autres facteurs qui déterminent la qualité de vie.

Pensez à toutes ces choses qui rendent la vie meilleure : une maison, le soutien d'une famille, la santé, la sécurité au travail, la nourriture en quantité suffisante et des droits fondamentaux. Voilà des choses qui procurent une bonne vie, qui caractérisent votre qualité de vie. Prenez en considération les critères suivants lorsque vous déterminerez la qualité de vie :

- une quantité suffisante d'aliments nutritifs à manger;
- un toit;
- le soutien d'amis et de la communauté;
- une bonne santé;
- la sécurité au travail et à la maison;
- et des droits fondamentaux.

Vous êtes maintenant prêt à comparer la qualité de vie des esclaves à celle des roturiers de la Nouvelle-France. Mettez de l'ordre dans les renseignements que vous avez amassés à l'aide du tableau « Comparer la qualité de vie ». Dans les colonnes réservées respectivement aux esclaves et aux roturiers, inscrivez les renseignements que vous possédez pour chacun des critères. Par exemple, quelle preuve pourriez-vous avancer pour prouver que les esclaves et les roturiers étaient logés de façon adéquate? Ensuite, en fonction de la preuve, déterminez si les esclaves et les roturiers jouissaient de la même qualité de vie en ce qui concerne le logement. Peut-être qu'un groupe était mieux ou moins bien logé que l'autre. Donnez des raisons afin de justifier votre évaluation pour chaque facteur influençant la qualité de vie.



CyberMystère 6 Matériel pédagogique 3 (feuille d'activité)

Comparer la qualité de vie

Utilisez l'échelle suivante pour comparer les roturiers et les esclaves dans le tableau ci-dessous.

E++	E+	E/R	R+	R++
La qualité de vie des esclaves était bien meilleure.	La qualité de vie des esclaves était un peu meilleure.	Les esclaves et les roturiers avaient sensiblement la même qualité de vie.	La qualité de vie des roturiers était un peu meilleure.	La qualité de vie des roturiers était bien meilleure.

Critères	Esclaves	Roturiers	Évaluation et raison
Une quantité suffisante d'aliments nutritifs à manger			E++ E+ E/R R+ R++ Explication :
Un toit			E++ E+ E/R R+ R++ Explication :
Le soutien d'amis et de la communauté			E++ E+ E/R R+ R++ Explication :
Une bonne santé			E++ E+ E/R R+ R++ Explication :

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 6 – L'esclavage en Nouvelle-France
Site Web à la base du CyberMystère 6 – La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal

Présentation des conclusions

- En vous basant sur l'Étape 5 : *Présenter les conclusions*, expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à répondre à la question de départ : généralement, en Nouvelle-France, est-ce qu'un groupe (les esclaves ou les roturiers) avait une qualité de vie bien supérieure à celle de l'autre groupe?
- Donnez aux élèves le choix de créer une présentation PowerPoint ou une affiche pour présenter leur conclusion. Vous pouvez également déterminer pour eux lequel de ces deux moyens devra être employé pour faire la présentation.
- Rappelez aux élèves que d'ajouter des images et des tableaux rendra la présentation plus intéressante, mais qu'il ne faut pas mettre l'emphase uniquement sur l'aspect visuel et s'assurer de répondre correctement à la question.
- Avant que les élèves ne procèdent, vous pouvez regarder avec eux la rubrique d'évaluation de cette activité que vous trouverez dans la section Évaluation.

ÉTAPE 5 : PRÉSENTER LES CONCLUSIONS

Vous êtes maintenant prêt à répondre à la question principale :
En général, est-ce qu'un groupe — les esclaves ou les roturiers — jouissait d'une bien meilleure qualité de vie en Nouvelle-France?

Créez une affiche ou une présentation PowerPoint pour présenter vos conclusions. Rendez votre présentation vivante en y ajoutant des illustrations et des tableaux, mais n'oubliez pas de répondre à la question. Pour ce faire, vous devrez vous référer aux tableaux que vous avez complétés.

Afin de vous aider à créer votre présentation PowerPoint ou votre affiche, référez-vous aux rubriques d'évaluation dans lesquelles sont énoncés les différents éléments qui devront être présents dans votre travail final.

Évaluation

- Utilisez la rubrique *Évaluer les preuves et les conclusions* pour évaluer si les élèves ont été en mesure d'identifier des preuves pertinentes et de tirer des conclusions plausibles au sujet de la qualité de vie des roturiers et des esclaves. Utilisez la rubrique *Évaluer un compte rendu informatif* pour évaluer si la présentation des élèves contient des preuves et des conclusions plausibles quant à savoir si les esclaves ou les roturiers avaient une meilleure qualité de vie.



CyberMystère 6

Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les preuves et les conclusions

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les éléments de preuve pertinents et importants	Identifie les énoncés les plus importants et les plus pertinents dans les documents.	Identifie des énoncés pertinents, y compris les plus importants dans les documents.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents, mais en omet certains qui sont importants.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents mais en omet plusieurs qui sont importants.	N'identifie aucun énoncé pertinent dans les documents.
Offre des conclusions plausibles	Les conclusions sont parfaitement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont nettement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles et quelque peu justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles mais sont difficilement justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.	Les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.



CyberMystère 6

Matériel d'évaluation 2 (rubrique)

Évaluer un compte rendu informatif

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Fournit des données abondantes et plausibles	Fournit une multitude de données hautement plausibles.	Fournit de nombreuses données, généralement très plausibles.	Fournit des données suffisantes, généralement plausibles.	Fournit des données tout juste suffisantes, souvent plausibles.	Fournit des données très limitées, rarement plausibles.
Présente l'information de façon claire et intéressante	Le texte est rédigé de façon très claire et particulièrement intéressante.	Le texte est rédigé de façon claire et généralement intéressante.	Le texte est généralement clair et contient de nombreuses détails intéressants.	Le texte contient certaines idées clairement exprimées et quelques détails intéressants.	Le texte manque généralement de clarté et est peu intéressant.

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activités supplémentaires*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

En apprendre davantage sur l'esclavage

Pour en apprendre davantage au sujet du mouvement d'opposition à l'esclavagisme, rendez-vous sur le site suivant et lisez les critiques de Philippe You de La Découverte concernant la vente d'esclaves en Nouvelle-France.

Analyser l'esclavage des temps modernes

Vous venez d'étudier l'esclavage à l'époque de la Nouvelle-France, mais l'esclavage est encore présent dans le monde, aujourd'hui. Par exemple, on engage souvent des enfants pour travailler dans les pays en développement. En vous servant d'Internet ou des journaux disponibles à la bibliothèque de votre école, voyez quelles formes prend l'esclavage de nos jours.

Comparaison entre l'esclavage au Canada et aux États-Unis

Comparez le mode de vie des esclaves de la Nouvelle-France et ceux vivant dans le sud des États-Unis à la même époque. Avaient-ils le même genre de rôle et de tâches?

Exploration de différents CyberMystères

Employez vos talents de détective à tenter de résoudre d'autres mystères portant sur Angélique et la vie en Nouvelle-France au cours de cette période. Ces CyberMystères vous plongent dans les problématiques suivantes :

- CyberMystère 2 — Angélique était-elle coupable ou non du crime pour lequel elle a été exécutée;
- CyberMystère 13 et CyberMystère 18 – quelles étaient les conditions de vie et de travail pour les différents groupes de femmes en Nouvelle-France;
- CyberMystère 16 – les raisons ayant poussé certaines personnes à s'opposer à l'esclavage alors que la majorité des gens en Nouvelle-France y étaient favorables.