



Herbert Norman était-il un espion?

Ce CyberMystère examine les éléments de preuve en lien avec le suicide d'Herbert Norman en 1957 à la suite d'allégations voulant qu'il soit un communiste.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

***La mort d'un diplomate : Herbert Norman et la guerre froide
des Grands Mystères de l'histoire canadienne***

<http://www.mysteryquests.ca/quests/38/indexfr.html>

*Auteure : Jan Maynard Nicol
Corédacteurs : Ilan Danjoux, Ruth Sandwell
Directeur de la collection : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium
www.tc2.ca*

Âges

11 – 14

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines, citoyenneté, droit

Sujets principaux

- La période de la guerre froide
- La crédibilité des éléments de preuve

Défis de pensée critique

- Décider quelles affirmations sur les convictions d’Herbert Norman, sa personnalité et ses actions confirment ou réfutent la suggestion qu’il aurait été un espion.
- Évaluer la possibilité qu’il faisait de l’espionnage.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront que l’intense climat de suspicion pendant la guerre froide a causé de graves problèmes pour de nombreuses personnes.

Outils requis

❖ **Connaissance du contexte**

- Connaissance des événements et des personnes en lien avec les accusations contre Herbert Norman.

❖ **Critères pour porter un jugement**

- Critères pour juger la pertinence des éléments de preuve (confirme ou réfute une théorie)

❖ **Vocabulaire de la pensée critique**

- Crédibilité

❖ **Stratégies de réflexion**

- Tableaux de données

❖ **Habitudes mentales**

- Souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut être utilisée comme activité d’autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler seuls ou en équipes de deux avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 38](#).

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d’autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Demandez aux élèves de réfléchir à un incident impliquant une personne accusée d'un crime dont elle se dit innocente. Si possible, prenez l'exemple d'un événement qui est arrivé récemment dans votre région. Sinon, utilisez le récit suivant : Un commerçant, connu et respecté de la communauté où il vit depuis 25 ans, est né et a grandi ailleurs au pays. À l'âge de 14 ans, il a été accusé avec deux autres garçons d'avoir provoqué un incendie criminel dans sa région d'origine, mais ils ont été acquittés, car l'incendie aurait pu être un accident. Récemment, plusieurs incendies criminels ont été allumés dans la communauté où il vit. Une personne décide de dévoiler l'information au sujet des problèmes d'adolescence du commerçant en suggérant qu'il pourrait l'être l'incendiaire. Étant donné que ce commerçant connaît une période difficile en affaires, certaines personnes se demandent si cela pourrait le pousser à poser des gestes qui semblent inusités. De plus, les rumeurs sur son passé aggravent les problèmes de son entreprise. Demandez aux élèves s'il est justifié de considérer ce commerçant comme le suspect principal et de ternir sa réputation tout en sachant qu'il pourrait éventuellement être innocenté.
- Utilisez la section [Introduction](#) et expliquez aux élèves l'incident qui est au cœur de leur enquête.

Expliquer la tâche

- Utilisez la section [Tâche](#) et expliquez aux élèves qu'ils travailleront en groupes de trois afin de déterminer si les éléments de preuve suggèrent qu'Herbert Norman était réellement impliqué dans des activités d'espionnage ou s'il était victime d'une chasse aux sorcières.

Connaître le contexte de l'incident

- Utilisez l'étape 1 [Connaître le contexte de l'incident](#) pour décrire les événements entourant les accusations contre Norman et son suicide.
- Distribuez la feuille d'activités [Herbert Norman et la guerre froide](#) qui établit le contexte et dites aux élèves de noter les éléments de preuve qui pourraient suggérer qu'il aurait pu être un espion.

Trouver des éléments de preuve

- Utilisez l'étape 2 [Trouver des éléments de preuve](#) et dites aux élèves d'examiner les huit documents de la section [Éléments de preuve](#). Chaque élève d'un groupe pourrait examiner l'ensemble des documents en se concentrant sur un des aspects de la vie d'Herbert Norman :
 - ses convictions
 - sa personnalité
 - ses actions
- Distribuez à chaque élève les deux pages de la feuille d'activités [Éléments de preuve qui pourraient confirmer ou réfuter ces affirmations](#) et dites-leur de se concentrer d'abord sur la première colonne. Ils doivent y noter dix affirmations ou allégations pertinentes tirées des documents et qui s'appliquent à l'aspect qui leur a été assigné.

Analyser la portée de ces renseignements

- Utilisez l'étape 3 [Analyser la portée de ces renseignements](#) et demandez aux élèves de partager leurs résultats. Puis discutez de la portée de chaque affirmation avec l'ensemble des élèves. Suggérez les trois questions suivantes :
 - Comment interpréter cette affirmation de façon à confirmer l'idée qu'Herbert Norman était un espion?
 - Comment interpréter cette même affirmation de façon à suggérer qu'il N'était PAS un espion?
 - Quelles questions ou quels doutes soulevés par ces éléments pourraient influencer mon interprétation de cette affirmation?
- Demandez aux élèves de noter leurs réponses dans les tableaux de la feuille d'activités.

Tirer une conclusion

- Utilisez l'étape 4 [Tirer une conclusion](#) et demandez aux élèves de noter individuellement la probabilité qu'Herbert Norman ait été un espion. Distribuez une copie de la feuille d'activités [Défendre ma conclusion](#) à chaque élève et demandez-leur d'y noter leur classement. Ensuite, ils devront formuler et justifier quatre raisons qui confirment cette conclusion. Enfin, ils devront formuler deux raisons qui la réfutent.

Partager les découvertes avec les autres équipes

- Dites aux élèves de se placer le long d'un « U » imaginaire selon leur position quant à la probabilité qu'Herbert Norman ait été un espion. Les élèves qui ont inscrit +2 ou -2 se placent aux extrémités du « U ». Les autres se placent selon leur position respective. Demandez à des élèves placés à différentes positions de présenter quelques raisons justifiant leur conclusion. Encouragez-les à changer de position si des raisons les poussent à reconsidérer leur conclusion sur l'implication d'Herbert Norman dans des activités d'espionnage.

Évaluation

- La rubrique [Évaluer les éléments de preuve](#) vous aidera à vérifier si les élèves ont su relever les affirmations pertinentes tirées des documents et expliquer la portée de ces affirmations sur la théorie d'espionnage.
- La rubrique [Évaluer la conclusion et la justification](#) vous aidera à vérifier si les élèves ont su formuler et justifier une conclusion plausible sur la probabilité qu'Herbert Norman ait été un espion.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à poursuivre la recherche avec les activités suggérées dans la section [Activités supplémentaires](#).