



## Déterminer l'itinéraire

*Ce CyberMystère est une enquête sur les expéditions vikings de la Scandinavie au Vinland. Il vise la création d'un itinéraire annoté retraçant le trajet de ces expéditions. Les élèves y apprennent que les expéditions scandinaves vers l'Amérique du Nord étaient longues, ardues et souvent périlleuses.*

*Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère*

**Où est Vinland?**  
*des Grands Mystères de l'histoire canadienne*

<http://www.mysteryquests.ca/quests/28/indexfr.html>

*Auteur : Colleen Andjelic  
Directeur de la série : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC<sup>2</sup>)  
[www.tc2.ca](http://www.tc2.ca)*

### Âges

11–14

### Cours

Histoire canadienne, sciences humaines, géographie

### Thèmes majeurs

- La navigation et les voyages vikings
- La géographie historique de l'Atlantique Nord

## Défi de pensée critique

- tirer des conclusions sur la navigation et les voyages vikings à partir d'éléments de preuve tirés de sources textuelles.
- déterminer et annoter un itinéraire cohérent comme celui vraisemblablement emprunté par les Scandinaves lors de leurs expéditions de la Scandinavie au Vinland.

## Compréhension globale

- les élèves apprendront à trouver des preuves sur les expéditions vikings dans des sources textuelles.
- les élèves apprendront que les expéditions vikings étaient souvent difficiles et périlleuses, notamment en raison des conditions de l'époque et de l'absence d'instruments d'orientation.

## Outils requis



### Connaissance du contexte

- connaissance de la géographie historique de l'Atlantique Nord
- connaissance des détails des expéditions vikings entre la Scandinavie et le Vinland



### Critères à considérer

- critères à considérer pour identifier un itinéraire cohérent vers le Vinland (c'est-à-dire la sécurité, l'efficacité, et l'emploi optimal des ressources disponibles)



### Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- la preuve



### Stratégies de réflexion

- tableau de données
- tracé sur une carte



### Habitudes mentales

- souci du détail

## Autoapprentissage

Cette leçon peut être employée comme activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler seuls ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique disponibles à <http://www.mysteryquests.ca/quests/28/indexfr.html>.

## Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

## Activités suggérées

### Établir le contexte

- Fournissez aux élèves une carte très détaillée (la carte illustrée d'une communauté locale ou d'une ville, par exemple.) Fournissez-leur une série d'indications qui les amèneront d'un point de départ (explicitement identifié) à un point d'arrivée (que vous n'identifieriez que comme un lieu de rencontre secret.) Les indications ne devraient inclure aucun nom de lieu. Plutôt, celles-ci devraient mentionner les directions à prendre, les temps de parcours approximatifs, ainsi que les éléments saillants rencontrés en cours de route (une autoroute achalandée, un secteur bruyant de la ville, de nombreux stationnements ou des bâtiments élevés, par exemple.) Demandez aux élèves de suivre vos indications et de tracer sur la carte l'itinéraire précis que celles-ci décrivent.
- Dans une discussion de classe, invitez les élèves à réfléchir aux éléments qui constituent de bonnes indications (par exemple : des instructions claires, une attention aux détails, des énoncés à la fois significatifs et succincts.) Demandez aux élèves de décrire leur perception de ce que devait être la navigation au dixième siècle, à une époque où les instruments d'orientation n'existaient pas, et où, en somme, les explorateurs devaient se fier sur l'expérience, l'observation et la chance. Demandez aux élèves d'imaginer s'embarquer pour une telle expédition – un voyage qui pouvait s'étirer sur plusieurs semaines – munis d'une simple série d'indications comme celle fournie lors de l'activité précédente.
- En vous basant sur l'[Introduction](#), expliquez aux élèves le contexte entourant leur enquête sur les expéditions scandinaves.

### Expliquer la tâche

- En vous basant sur la [Tâche](#), expliquez aux élèves que leur défi est de déterminer – en équipe de deux ou en petits groupes – les itinéraires des expéditions qui sont décrites dans les documents historiques (ou du moins de repérer les lieux mentionnés). Ce faisant, ils devront prendre en note l'information utile qui les aidera à proposer un itinéraire détaillé que les explorateurs scandinaves auraient pu emprunter pour voyager de la Norvège au Vinland.

### Se familiariser avec les peuples scandinaves

- En vous basant sur [Étape 1 : Se familiariser avec les peuples scandinaves](#), présentez aux élèves les peuples scandinaves, leurs capacités de navigation ainsi que les origines et la nature des sagas scandinaves. Vous pouvez soit distribuer aux élèves les trois documents mentionnés, soit simplement vous en inspirer pour faire une courte présentation devant la classe.

### Rassembler des preuves sur les expéditions scandinaves

- Distribuer des copies de la carte de l'[Atlantique Nord](#) et du tableau [Trouver des indices](#) à chaque paire ou petit groupe d'élèves.

- Utilisez un écran LCD ou un rétroprojecteur afin de projeter la carte de l'[Atlantique Nord](#). Avec toute la classe, repérez sur la carte le plus grand nombre de noms de lieu familiers possibles et reliez les noms de lieu scandinaves à des noms français plus communs (par exemple, l'océan Aroc est l'océan Arctique.)
- En vous basant sur [Étape 2 : Trouver les preuves](#), demandez aux élèves de travailler deux par deux ou en petits groupes et d'examiner les sept documents afin de trouver des éléments de preuve sur les expéditions scandinaves. Les élèves doivent tracer sur la carte chacun des itinéraires décrits dans les sept documents (ou au moins y repérer les lieux mentionnés) et noter dans le tableau les renseignements liés à chaque catégorie citée.

### **Identifier les critères à considérer pour déterminer un itinéraire cohérent**

- En vous basant sur [Étape 3 : Identifier les critères à considérer pour déterminer un itinéraire cohérent](#), passez en revue les critères à considérer pour planifier un itinéraire cohérent.

### **Se préparer à déterminer l'itinéraire**

- En vous basant sur [Étape 4 : Préparer votre carte](#), expliquez aux élèves qu'ils doivent s'aider de la carte et du tableau qu'ils ont dûment complétés pour déterminer l'itinéraire cohérent d'une expédition viking entre Stad, en Norvège, et le Vinland.
- Polycopiez la carte de l'[Atlantique Nord](#), agrandie au format 11 x 17, et distribuez-la aux groupes d'élèves pour qu'ils y tracent leur itinéraire final.
- Rappelez aux élèves d'inscrire sur leur carte des notes brèves mais pertinentes au sujet des principaux aspects ou points de repère de l'itinéraire, et d'indiquer sur une feuille de papier à part les motifs de leurs décisions.

### **Évaluation**

- Employez la rubrique [Évaluer la qualité des preuves](#) afin d'évaluer la qualité des preuves que les élèves ont recueillies dans les documents et les itinéraires décrits par les documents.
- Employez la rubrique [Évaluer l'itinéraire proposé](#) afin d'évaluer la carte annotée traçant l'itinéraire proposé par l'élève pour voyager de la Norvège au Vinland.

### **Activité supplémentaire**

- Invitez les élèves à explorer, seul ou en équipe, les activités suggérées dans [Activité supplémentaire](#).