



L'impact de la ruée vers l'or du Klondike

Ce CyberMystère examine les changements économiques, sociaux et environnementaux engendrés par la ruée vers l'or du Klondike. Les élèves apprennent dans quels secteurs en général ces changements se sont opérés et déterminent la portée de ces changements.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

Qui a découvert l'or du Klondike?
des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.mysteryquests.ca/quests/24/indexfr.html>

*Auteur : Warren Woytuck
Directeur de la série : Roland Case*

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)
www.tc2.ca

Âges

14 à 16 ans

Cours

Histoire canadienne, sciences humaines

Thèmes majeurs

- changements et importance historique des changements
- histoire canadienne du début du vingtième siècle

Défi de pensée critique

- Identifier les changements associés à la ruée vers l'or du Klondike.
- Ordonner les changements qui se sont produits au cours de cette période selon l'importance de leur impact.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à trouver des preuves dans des sources visuelles et textuelles pour soutenir une conclusion.
- Les élèves apprendront que les événements ont souvent de nombreux effets et divers degrés d'impact.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance des changements sociaux, économiques et environnementaux qui se sont produits au Yukon à la fin du dix-neuvième siècle et au début du vingtième



Critères d'évaluation

- critères d'évaluation de l'importance d'un impact (ex. : ampleur, profondeur, durée)
- critères d'une conclusion solide (ex. : plausible, soutenue par des preuves pertinentes)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- relation de cause à effet
- déduction



Stratégies de réflexion

- tableaux de données



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.mysteryquests.ca/quests/24/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes qui vous permettront de présenter le CyberMystère à votre classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique et la marche à suivre.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Invitez les élèves à réfléchir aux événements qui ont récemment changé leur communauté. Demandez aux élèves de se placer en équipes de deux et de choisir un de ces changements, puis de faire un remue-méninges pour énumérer les conditions qui prévalaient avant et après l'évènement. Guidez les élèves pour leur faire comprendre l'impact qu'a eu l'évènement sur trois secteurs particuliers de leur communauté : économique, social et environnemental. Au besoin, référez-vous à l'[Étape 2 : Explorer les divers types de changements](#) pour donner des exemples de changements économiques, sociaux et environnementaux.
- En vous basant sur l'[Introduction](#), expliquez aux élèves le contexte dans lequel s'inscrit leur enquête.

Expliquer la tâche

- En vous basant sur la [Tâche](#), expliquez aux élèves qu'ils devront travailler en petites équipes pour placer en ordre d'importance l'impact en fonction de trois types de changements (économiques, sociaux et environnementaux) associés à la ruée vers l'or du Klondike.

Approfondir les connaissances au sujet de l'évènement

- Utilisez les deux documents dont il est question à l'[Étape 1 : Approfondir ses connaissances au sujet de la ruée vers l'or](#) pour expliquer à la classe l'étendue des changements qui ont été déclenchés par la découverte d'or au Klondike.

Rechercher des preuves de changements

- En vous basant sur l'[Étape 3 : Rechercher des preuves attestant des changements](#), indiquez aux élèves de travailler individuellement ou en équipes de deux pour examiner environ trois des cinq sources énumérées à l'Étape 3 pour découvrir ce qui caractérisait les conditions qui prévalaient au Yukon avant et après la ruée vers l'or.
- Distribuez des copies de la feuille d'activités [Comparer les conditions](#) à chaque équipe de deux élèves. Demandez aux élèves de se concentrer sur la collecte d'information témoignant des conditions économiques, sociales et environnementales qui prévalaient avant et après la ruée vers l'or. Expliquez comment remplir cette partie du tableau en présentant un extrait d'un des documents sources.
- Faites en sorte que les élèves partagent leurs découvertes avec les autres. Tous ensemble, identifiez les changements majeurs associés à la ruée vers l'or et invitez les élèves à les noter dans la colonne de droite du tableau.

Présenter les critères d'évaluation du degré d'impact

- En vous basant sur l'[Étape 4 : Identifier les critères d'évaluation de l'impact](#), expliquez qu'il est pertinent de considérer l'ampleur, la profondeur et la durée de l'impact pour déterminer l'importance des changements.

Ordonner les changements

- En vous basant sur l'[Étape 5 : Classer les impacts en ordre d'importance](#), demandez aux élèves de classer les trois types de changement causés par la ruée vers l'or du Klondike en ordre d'importance de leur impact.
- Copiez et distribuez aux élèves des copies de la feuille d'activités [Ordonner les impacts](#).
- Vous pouvez lancer un débat en classe ou demander aux élèves de rédiger individuellement un rapport de 250 mots dans lequel ils présenteront et défendront l'ordre qu'ils ont établi à la lumière des preuves tirées des documents étudiés.

Évaluation

- Utilisez la rubrique [Évaluer les preuves attestant des changements](#) pour évaluer la façon dont les élèves ont décrit les conditions prévalant avant et après la ruée vers l'or et ont identifié les changements majeurs associés à la ruée vers l'or.
- Utilisez la rubrique [Évaluer l'ordre assigné](#) pour évaluer la façon dont les élèves ont justifié l'ordre qu'ils ont assigné aux changements selon l'importance de leur impact.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section [Activités supplémentaires](#).