



Le statut des femmes en Nouvelle-France

Ce CyberMystère examine des documents portant sur le procès d'Angélique, une esclave noire accusée d'avoir allumé un incendie mortel à Montréal au début des années 1700. Les élèves apprendront à analyser des sources afin de découvrir les différents rôles des femmes et à cette époque et les valeurs sociales qui y étaient rattachées.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« La torture et la vérité :
Angélique et l'incendie de Montréal »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/13/indexfr.html>

Auteure : Kathleen McConnachie

Directrice de la rédaction : Ruth Sandwell

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

14 à 18 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines

Thèmes majeurs

- les institutions sociales en Nouvelle-France
- l'organisation du pouvoir et la qualité de vie
- le rôle des femmes en Nouvelle-France

Défi de pensée critique

- Tirer, à partir des sources, des conclusions justifiées au sujet de la vie des femmes en Nouvelle-France.
- Classer selon leur qualité de vie huit femmes ou groupes de femmes ayant vécu en Nouvelle-France à cette période.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront la relation entre le sexe d'une personne et l'organisation du pouvoir en Nouvelle-France.
- Les élèves apprendront, grâce à des preuves documentaires, comment le statut des femmes influençait leur pouvoir.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance de l'utilité et de la structure de la colonie de Nouvelle-France
- connaissance des tendances démographiques à Québec et à Montréal au début des années 1700
- connaissance des conditions de vie des femmes en Nouvelle-France au dix-huitième siècle



Critères d'évaluation

- critères déterminant la qualité de vie (ex. : conditions de vie, sécurité, libertés, santé, soutien de la famille et de la communauté, influence)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- conclusion
- historiographe
- point de vue
- préjugé
- validité historique



Stratégies de réflexion

- tableau de données
- classement



Habitudes mentales

- souci du détail

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux à l'aide des instructions et du matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/13/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à toute la classe.

Activités suggérées

Introduction au procès d'Angélique

- En vous basant sur l'*Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête.

INTRODUCTION

Au printemps de 1734, un incendie détruit un hôpital et 45 maisons de la rue Saint-Paul, à Montréal. Un procès criminel est aussitôt intenté contre Marie-Josèphe dite Angélique, une esclave noire, et son amant blanc, Claude Thibault. Ce dernier s'enfuit, laissant Angélique seule à clamer son innocence.

Vingt témoins, dont plusieurs sont des femmes, défilent devant le juge. Finalement, on juge Angélique coupable en se basant sur le témoignage tardif et mystérieux d'une fillette de 5 ans. Forcée sous la torture d'avouer son crime, Angélique est exécutée publiquement le 21 juin 1734.

Saviez-vous que l'esclavage et la torture autorisée par l'État faisaient partie intégrante des débuts de l'histoire du Canada? On ne discute habituellement pas de ces sujets dans les manuels scolaires canadiens. La Nouvelle-France est généralement représentée par l'histoire de l'exploration et du commerce, des coureurs des bois et des fourrures, du régime seigneurial et des gouverneurs royaux. Les femmes sont très peu mentionnées dans l'histoire; on peut apprendre que les Filles du roi avaient été envoyées en Nouvelle-France, mais on en sait très peu sur leur vie. Pourquoi en savons-nous si peu au sujet des femmes ayant vécu à cette époque?

Heureusement, certains fragments de l'histoire sont accessibles dans les sources de cette époque – des témoignages lors du procès d'Angélique, de la correspondance datant de l'époque de la colonie, des journaux intimes et des lettres. Ces documents ouvrent une fenêtre sur un aspect important mais négligé de la vie en Nouvelle-France : À quoi ressemblait la vie des femmes dans le Québec du dix-huitième siècle

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images pour aider les élèves à conceptualiser cette époque et le mode de vie en Nouvelle-France.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, vous dresserez le profil du statut social et politique de différents groupes de femmes de la Nouvelle-France. Vous en apprendrez d'abord davantage sur les conditions de vie générales de la première moitié du dix-huitième siècle. Ensuite, vous analyserez les sources pour en savoir plus sur les différents rôles des femmes et les valeurs sociales reflétées par ces rôles. Votre tâche sera d'identifier les faits pertinents dans ces documents et de tirer des conclusions au sujet de la condition de différentes femmes ayant vécu à cette époque. Vous utiliserez alors ces renseignements pour comparer la qualité de vie et le rang social de ces femmes. Votre dernière tâche sera de classer les huit femmes ou groupes de femmes selon leur statut dans la société coloniale.

Explication du contexte historique

- En vous basant sur l'*Étape 1 : En apprendre davantage sur le contexte historique*, discutez avec les élèves de l'Introduction au CyberMystère 13. Encouragez-les à s'exprimer au sujet du procès d'Angélique, de la façon dont elle a été traitée et du témoignage décisif d'une enfant de cinq ans qui a scellé le destin de l'accusée. Encouragez-les à réagir au procès en leur posant des questions telles que : Qu'est-ce qui vous surprend dans la description de cet événement? Quelles questions cela soulève-t-il dans votre esprit? Vous pouvez alors photocopier et distribuer aux élèves une copie de l'Introduction pour qu'il soit plus facile pour eux d'y référer lors de la discussion. Invitez les élèves à noter des commentaires personnels dans la marge pour décrire leurs sentiments, leurs questionnements, etc.
- Fournissez aux élèves une boîte de craies de couleur et expliquez-leur qu'ils feront des graffitis au cours de l'exercice suivant. Invitez les élèves à écrire avec les craies ce qu'ils savent de la vie au Québec au début des années 1700. Vous pourriez également recouvrir le tableau de papier atlas et fournir aux élèves des crayons-feutres de couleur. Discutez des commentaires émis et demandez aux élèves de noter dans leurs cahiers de notes les questions qu'ils se posent toujours à ce sujet.

ÉTAPE 1 : EN APPRENDRE DAVANTAGE SUR LE CONTEXTE HISTORIQUE

Familiarisez-vous avec le Montréal de 1734 en lisant « *La société québécoise de 1700 à 1760* ». Vous pouvez en apprendre davantage sur la ville de Montréal au cours de cette période historique en lisant deux documents d'introduction qui se retrouvent sous « Études » à la section « *Éléments de preuves* ».

- Photocopiez et distribuez (ou projetez à l'aide du rétroprojecteur) des copies du document *La société québécoise de 1700 à 1760* à chaque élève. Utilisez ce bref texte, idéalement jumelé à une carte de la Nouvelle-France du manuel des élèves, pour expliquer le contexte historique de ce CyberMystère.

CyberMystère 13
Matériel pédagogique 1 (notes préparatoires)

La société québécoise de 1700 à 1760

Montréal a été fondée dans les années 1660 en tant qu'avant-poste dans l'expansion de l'empire français en Amérique du Nord. Située à la frontière sud-ouest du territoire français dans la vallée du Saint-Laurent, Montréal a constamment pris de l'importance et est devenue le centre des affaires militaires et de la traite des fourrures; la ville était fortifiée et servait à défendre les intérêts de la France et elle était également la base du lucratif marché de la traite de fourrures pour la région du Saint-Laurent. C'est également à Montréal que se trouvait le siège régional de l'administration. Le profil de la ville se reflétait dans la structure sociale et dans les activités économiques des citoyens.

En 1730, la population avait augmenté de 2000 personnes. Les habitants de Montréal étaient pour la plupart Français, mais il y avait également des membres des communautés autochtones alliées, plusieurs esclaves des nations ennemies et une importante garnison de soldats de la marine. Montréal avait donc une population plus diversifiée qu'on aurait d'abord pu le croire.

Au moment de la fondation de la Nouvelle-France, la population était en très grande majorité masculine, mais la politique du gouvernement français visant à promouvoir l'immigration des jeunes femmes, l'expansion de la classe des commerçants, l'accroissement et la permanence de l'administration coloniale, et l'établissement de communautés religieuses d'enseignantes et d'infirmières, ont favorisé une croissance constante de la population féminine de la colonie.

- À titre d'exercice à réaliser à l'extérieur de la classe, vous pouvez demander aux élèves d'apprendre davantage au sujet de la ville de Montréal au cours de cette période historique en lisant les études qui se trouvent à la section *Éléments de preuve*.

Introduction au concept de « sources »

- Introduisez les termes « historiographie » et « historiographe. » Expliquez que l'historiographie est l'écriture de l'histoire qui se base sur l'analyse et l'évaluation de documents sources et qu'ils agiront à titre d'historiographes dans les activités qui suivent. Soulignez qu'ils remarqueront, au cours de leur étude des documents concernant Angélique, que la vie des femmes a souvent été négligée par l'historiographie traditionnelle.
- Expliquez aux élèves que, pour construire leur version de l'histoire, les historiens se servent de sources. Dépendamment du niveau scolaire des élèves et de leurs compétences en recherches historiques, une discussion sur les différents types de sources et leur nature peut être de mise à cette étape-ci : ex. documents gouvernementaux, correspondance officielle et personnelle, journaux intimes, artefacts, toiles et photographies, cartes et statistiques. L'importance de la période sur l'accessibilité, le volume et la variété des sources est particulièrement pertinente dans ce CyberMystère. Vous pouvez alors décider de faire lire à vos élèves le document « Qu'est-ce qu'une source? » accessible dans la section « Salle des profs » du site principal des Grands Mystères.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Études

Bienvenue

Introduction : le contexte du procès

Sources

Documents divers

Montmorency de Laval, François, « Mandement contre le luxe et la vanité des femmes et des filles dans l'église », Mandements, lettres pastorales et circulaires des évêques de Québec, 1887

Lettres

Roberet de la Morandière, Élisabeth (Madame Bégon), Extraits de lettres concernant les bals, 27 décembre 1748, 18 janvier, 25 février et 6 mars 1749

Documents de cour

Juridiction royale de Montréal, déposition de Louise Chaudillon, 24 avril 1734
Jugements et délibérations du Conseil supérieur, sentence rendue contre Marie-Anne Sigouin trouvée coupable d'infanticide, 7 mai 1732.

Correspondance coloniale

Agathe de Saint-Père, lettres sur les produits du Canada, 13 octobre 1705.
Charles-René Gaudron de Chèvremont, engagement d'Angélique Vignaud au Sieur Mailhot et sa femme, 15 décembre 1736.

Livres

« L'entrée en religion », 1^{er} août 1749, extrait de Voyage de Pehr Kalm au Canada en 1749, Pehr Kalm (Montréal: Pierre Tisseyre, 1977), p. 202.
« Description d'un couvent de religieuse à Québec », extrait de Voyage de Pehr Kalm au Canada en 1749, Pehr Kalm (Montréal: Pierre Tisseyre, 1977), p. 202.

Analyse des preuves

- En vous basant sur l'Étape 2 : Examiner les preuves, expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à porter leur attention sur la vie des femmes à cette période ayant marqué les débuts de l'histoire canadienne. Faites-leur remarquer que le défi le plus important sera d'amasser autant d'information que possible au sujet de la vie des femmes. Ils devront se poser deux questions : quels faits les documents fournissent-ils au sujet de la vie des femmes, et quelles conclusions ces documents nous permettent-ils de tirer au sujet de la qualité de vie des femmes et de l'attitude de la société envers elles?
- Distribuez aux élèves des copies des huit sources énumérées sous les « Sources » dans la section « Éléments de preuve » ou invitez-les à consulter ces documents en ligne. Indiquez-leur que les documents ont été tirés de plusieurs sources (lettres personnelles, documents gouvernementaux, correspondance coloniale officielle) et qu'ils ont ainsi accès à plusieurs types de sources.
- Photocopiez et distribuez aux élèves une copie du document « Recueillir de l'information au sujet de la vie des femmes. » Demandez aux élèves de travailler en équipe de deux pour noter les faits pertinents et tirer des conclusions au sujet des conditions de vie des femmes.

Questions à poser au sujet de ces femmes

- Alors que les élèves s'affairent à remplir le tableau, expliquez-leur qu'ils ne pourront remplir certaines sections puisque les renseignements ne se trouvent tout simplement pas dans les sources. Faites valoir que de ne PAS trouver d'information peut être aussi révélateur que d'en trouver.
- En vous basant sur l'Étape 3 : Poser des questions au sujet de ces femmes, discutez avec les élèves du genre de renseignements qu'ils n'ont pas pu trouver. Demandez aux élèves de préparer une question pertinente pour chacune des femmes présentées dans ces documents et de l'inscrire dans la colonne à cet effet dans le tableau.

ÉTAPE 2 : EXAMINER LES PREUVES

Vous êtes maintenant prêt à porter votre attention plus spécifiquement sur la vie des femmes au début de l'histoire canadienne. Les huit documents que vous vous apprêtez à examiner proviennent pour la plupart de personnes ayant vécu à Montréal à cette époque, mais on y fait également référence à des femmes ayant vécu à Québec, le centre des affaires gouvernementales de la colonie. Certaines des sources sont très détaillées; vous pourrez en tirer beaucoup d'information. D'autres sources sont plus succinctes et ne contiennent pas beaucoup de détails, ce qui pourrait vous frustrer lorsque vous y cherchez des renseignements.

Le plus grand défi est d'amasser autant d'information que vous le pouvez au sujet de la vie des femmes. À la lecture des documents, tentez de répondre à ces deux questions :

- Quels faits au sujet de la vie des femmes (emploi, conditions de vie, statut) peut-on y apprendre?
- Que peut-on conclure de ces faits, au sujet de la qualité de vie des femmes et de l'attitude de la société envers elles?

Pour répondre à la seconde question, vous devez faire des déductions ou tirer des conclusions à partir des renseignements que vous aurez recueillis. Par exemple, si on peut lire dans un document qu'une personne a reçu une sentence de dix ans de prison pour avoir volé une miche de pain, on peut conclure que la personne était probablement désespérée pour prendre un tel risque et que la société ne montrait pas de compassion envers les gens pauvres ou dans le besoin.

Notez les faits pertinents et les conclusions que l'on peut en tirer dans le tableau « Recueillir de l'information au sujet de la vie des femmes ». Les huit documents sont accessibles dans les « Sources » de la section Éléments de preuve.



CyberMystère 13 Matériel pédagogique 2 (Feuille d'activités)

Recueillir de l'information au sujet de la vie des femmes

Document	Quels faits au sujet de la vie des femmes peut-on y apprendre? (emploi, conditions de vie, statut)	Que peut-on conclure de ces faits, au sujet de la qualité de vie des femmes et de l'attitude de la société envers elles?	Quelle question poseriez-vous à cette personne au sujet de sa vie?
Lettres pastorales de Monseigneur de Laval			
Lettres de Madame Bégon			
Déposition de Louise Chaudillon			

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 13 – La torture et la vérité en Nouvelle-France
Site Web à la base du CyberMystère 13 – La torture et la vérité : Angélique et l'incube de Montréal

ÉTAPE 3 : POSER DES QUESTIONS AU SUJET DE CES FEMMES

Lorsque vous avez lu les documents et rempli les colonnes « faits » et « conclusions » du tableau « Recueillir de l'information au sujet de la vie des femmes », songez à ce que ce document ne nous dévoile pas au sujet de ces femmes et de leur vie. Quelles sections du tableau étaient difficiles à remplir? Pourquoi les expériences de certaines femmes sont décrites plus en détail? Quels renseignements supplémentaires aimeriez-vous connaître au sujet de la vie de ces femmes?

Imaginez que vous pouvez voyager dans le temps et faire une entrevue avec chacune des femmes qui vous ont été présentées dans ces documents. Quelle question poseriez-vous à chacune d'entre elles? Pourquoi cette question est-elle pertinente, selon vous? Notez vos questions dans la colonne de droite du tableau Recueillir de l'information au sujet de la vie des femmes.

- Une fois que toutes les équipes de deux élèves auront terminé de remplir leur tableau et décidé quelles « questions pertinentes » ils aimeraient poser à ces femmes, jumelez les équipes en paires. Encouragez-les à comparer les questions qu'ils ont trouvées et à en discuter.

Évaluation du statut de chacune des femmes

- En vous basant sur l'Étape 4 : Évaluer le statut de chacune, discutez avec les élèves des renseignements qu'ils ont recueillis. Quelles femmes semblaient avoir la meilleure qualité de vie et lesquelles semblaient avoir la pire? En quoi la situation est-elle semblable ou différente de nos jours?

ÉTAPE 4 : ÉVALUER LE STATUT DE CHACUNE

À l'aide de l'information notée dans le tableau « Recueillir de l'information au sujet de la vie des femmes », réfléchissez à la façon dont la vie de chacune des femmes diffèrait à cause de la stratification de la société (organisation de la société de façon hiérarchique et basée sur le pouvoir et le statut social). Quelles femmes vous semblaient avoir la meilleure qualité de vie (conditions de vie, sécurité, liberté, santé, soutien de la famille et de la communauté, influence) et lesquelles semblaient avoir la pire qualité de vie?

Dans le tableau *Classement des femmes*, vous trouverez les noms de huit femmes ou groupes de femmes. Votre tâche est de classer les femmes de la première (meilleur statut) à la huitième (pire statut) selon leur qualité de vie et leur place dans la société. Assurez-vous que votre classement se base sur des preuves tirées des documents.

- Photocopiez et distribuez aux élèves des copies du document « *Classement des femmes*. » Expliquez-leur qu'ils doivent classer les femmes en ordre, allant de celle qui a la meilleure qualité de vie (1^{re}) à celle qui a la pire qualité de vie (8^e). Rappelez aux élèves que leur classement doit être effectué à partir de conclusions tirées des sources.
- Vous pouvez demander aux élèves de retourner en équipes de deux pour compléter cette activité.
- En discussion de groupe, demandez aux élèves de partager leurs conclusions et ce qu'ils ont appris au sujet de la hiérarchie de la société québécoise. Vous pouvez procéder en demandant à chaque groupe de présenter et de justifier son classement. Insistez sur le fait que leur classement doit être basé sur des preuves.
- Une fois que les élèves auront atteint un consensus au sujet du classement, donnez-leur la chance d'exprimer leurs réactions par rapport aux tendances qu'ils ont observées dans les documents et à ce qu'ils ont appris au sujet des femmes en Nouvelle-France.



CyberMystère 13 Matériel pédagogique 3 (feuille d'activités)

Classement des femmes

Personne / groupe	Emploi/statut	Classement	Raison de cette position dans le classement
Marie-Anne Sigourin		1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e 7 ^e 8 ^e	
Louise Chaudillon		1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e 7 ^e 8 ^e	
Femmes des administrateurs français		1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e 7 ^e 8 ^e	
Angélique Vignaud		1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e 7 ^e 8 ^e	
Agathe de Saint-Père		1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e 7 ^e 8 ^e	

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne
CyberMystère 13 – La torture et la vérité en Nouvelle-France
Site Web à la base du CyberMystère 13 – La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal

- Il est important de souligner le fait que les élèves n'examinent qu'une partie du document historique. Ceci étant dit, les élèves ont tout de même accès à assez de preuves pour arriver à comprendre certaines choses importantes à propos de la vie des femmes :
 - Il existait une hiérarchie sociale
 - Cette hiérarchie était déterminée par différentes variables – certaines femmes avaient plus de pouvoir que d'autres
 - Les femmes qui avaient un rôle sur la place publique avaient plus de pouvoir que les autres
 - Différentes institutions sociales exerçaient un pouvoir sur la vie des femmes, incluant l'Église, le gouvernement et le système judiciaire

Évaluation

- Utilisez la rubrique *Évaluer les preuves et les conclusions* pour déterminer si les élèves ont été en mesure d'identifier les faits pertinents, de tirer des conclusions plausibles et de classer les femmes selon leur statut.



CyberMystère 13

Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les preuves et les conclusions

Rendement Ciblé	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les éléments de preuve pertinents et importants	Identifie les énoncés les plus importants et les plus pertinents dans les documents.	Identifie des énoncés pertinents, y compris les plus importants dans les documents.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents, mais en omet certains qui sont importants.	Identifie certains énoncés pertinents dans les documents mais en omet plusieurs qui sont importants.	N'identifie aucun énoncé pertinent dans les documents.
Offre des conclusions plausibles	Les conclusions sont parfaitement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont nettement plausibles et justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles et quelque peu justifiables à la lumière des éléments de preuve fournis.	Les conclusions sont plausibles mais sont difficilement justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.	Les conclusions ne sont ni plausibles ni justifiables étant donné les éléments de preuve fournis.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne®
CyberMystère 13 - La torture et la vérité en Nouvelle-France
Site Web à la base de CyberMystère 13 - La torture et la vérité - Angélique et l'incendie de Montréal

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activité supplémentaire*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

Étudier des documents additionnels

Repérez dans la section Contexte du site Web les documents additionnels qui fournissent plus de renseignements au sujet de la vie des femmes en Nouvelle-France. Les sections suivantes vous seront particulièrement utiles :

Introduction

La ville

La société

Entrevue avec un personnage historique

En vous basant sur vos recherches, préparez cinq ou six questions importantes que vous pourriez poser lors d'une entrevue avec une des femmes qui vous ont été présentées dans les sources. Vos questions devraient non seulement porter sur leur vie privée, mais également mettre en lumière la société dans laquelle elles vivent et la hiérarchie qui a façonné chacune de leurs expériences.

Comparer la vie des femmes et celle des hommes en Nouvelle-France

Rédigez un rapport dans lequel vous comparez les conditions de vie des femmes libres, celles des hommes libres et celles des esclaves vivant à Montréal au dix-huitième siècle. Lisez les documents historiques qui se trouvent à la section « La société », dont vous trouverez le lien ci-dessous, pour en apprendre davantage sur chacun des groupes.