



Un conflit religieux et la recherche des causes historiques

Ce CyberMystère examine les facteurs qui ont mené au meurtre de la célèbre famille Donnelly dans le sud-ouest de l'Ontario en 1880. Les élèves apprennent à repérer des preuves dans des sources textuelles pour étayer des explications causales, tout en examinant les origines du conflit qui faisait rage parmi les groupes immigrants au Canada pendant le dix-neuvième siècle.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

**« Le ciel et l'enfer sur La Terre :
le massacre des "Black" Donnelly »**

des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.cybermysteres.ca/quests/05/indexfr.html>

Auteure : Ruth Sandwell

Directrice et directeur de la rédaction : Ruth Sandwell, Dick Holland

Directeur de la série : Roland Case

inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium (TC²)

www.tc2.ca

Âges :

16 à 18 ans

Cours :

histoire canadienne, sciences humaines, éducation civique

Thèmes majeurs :

- conflit religieux et relations entre les immigrants au Canada pendant le dix-neuvième siècle
- causalité en histoire

Défi de pensée critique

- Repérer des énoncés pertinents dans les documents choisis et tirer des conclusions quant au rôle de l'intolérance religieuse dans le conflit qui se déroulait dans le canton de Biddulph.
- Ces documents fournissent-ils suffisamment de preuves pour justifier un examen approfondi de la théorie voulant que l'intolérance religieuse soit la principale source du conflit dans le canton de Biddulph?

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à repérer des preuves dans des sources textuelles pour appuyer une explication causale à un mystère historique.
- Les élèves en apprendront sur le conflit – et en particulier sur les tensions religieuses – qui faisait rage parmi des groupes immigrants au Canada pendant le dix-neuvième siècle.

Outils requis



Connaissance du contexte

- connaissance des conditions sociales, économiques et politiques entourant le massacre des « Black » Donnelly
- connaissance du conflit religieux, de la famine et des migrations qui ont eu lieu au dix-neuvième siècle



Critères d'évaluation

- critères d'utilisation de preuves historiques (ex. : preuves pertinentes, conclusions plausibles)
- critères d'une conclusion solide (ex. : plausible, soutenue par des témoignages pertinents)



Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- causalité en histoire



Stratégies de réflexion

- tableau de données



Habitudes mentales

Autoapprentissage

Cette leçon peut tenir lieu d'activité d'autoapprentissage. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux en suivant les instructions et le matériel pédagogique qu'ils trouveront à l'adresse : <http://www.cybermysteres.ca/quests/05/indexfr.html>.

Activités pour toute la classe

Les pages suivantes contiennent des variantes de la marche à suivre individuelle fournie dans le site Web du CyberMystère. Ces variantes vous permettront d'explorer le CyberMystère avec toute votre classe. Pour des raisons de commodité, tout le matériel pédagogique et les instructions contenus dans le site Web ont été reproduits à côté des suggestions destinées à tout la classe.

Activités suggérées

Introduction au concept de causalité

- En vous basant sur les instructions de *l'Étape 1 : Réfléchir aux hypothèses historiques*, lisez l'histoire fictive de la mort de John Smith à la classe.
- Invitez les élèves à discuter entre eux des causes de la mort de M. Smith.
- Insistez sur l'importance que les historiens accordent à expliquer le pourquoi d'un événement historique s'est produit.
- Invitez les élèves à distinguer les causes personnelles, particulières (ex. : M. Smith n'avait plus de cigarettes, est entré en collision avec une voiture) des influences sociales, générales (ex. : M. Smith a été victime d'une application laxiste de la loi et de l'indifférence envers la sécurité publique).
- Demandez aux élèves de lire le document « La causalité en histoire », qui fournit de l'information sur le fait que les historiens tentent de découvrir les causes sous-jacentes d'un événement historique.

Initiation au massacre des Donnelly

- En vous basant sur *l'Introduction*, expliquez aux élèves le défi sur lequel va porter leur enquête.

- En vous basant sur la *Tâche*, donnez un aperçu des activités que les élèves entreprendront.
- Vous pourriez télécharger et exposer des images du canton et d'autres événements qui y sont rattachés.

ÉTAPE 1 : RÉFLÉCHIR AUX HYPOTHÈSES HISTORIQUES

Puisqu'on vous demande de chercher les causes des meurtres des Donnelly, il serait utile de revoir les types d'hypothèses que les historiens cherchent à découvrir. Pour vous aider à réfléchir à la question, lisez l'histoire fictive qui suit :

Peu avant minuit lors d'une nuit de tempête, un homme du nom de Pierre Tremblay, un mécanicien, était assis dans sa petite maison isolée, au fond des bois. Comme il allait se prendre une cigarette, il se rendit compte à son grand désespoir qu'il ne lui en restait qu'une. Jetant un coup d'œil à sa montre, il vit qu'il avait tout juste le temps de sauter dans sa voiture pour se rendre à la station-service au bout de la route et s'acheter des cigarettes avant la fermeture. Alors qu'il sortait de son entrée pour prendre la route, son voisin, qui revenait d'une longue nuit de beuverie, percuta sa voiture, incapable d'immobiliser la sienne sur la route glacée. Pierre Tremblay fut tué sur le coup. Plus tard, les gens du village apprirent le triste événement avec désolation, répétant l'un après l'autre : « On a toujours su que la cigarette tuerait Tremblay ». Il est intéressant de noter que les fonctionnaires locaux avaient été avertis depuis longtemps des dangers potentiels que représentait cette partie de la route, particulièrement en hiver, et pourtant ils ne semblaient pas vouloir régler ce problème. Il semble que les résidents de cette partie de la localité n'avaient pas de pouvoir auprès des autorités locales. D'autres se sont demandés ce qui serait arrivé si les lois sur l'alcool avaient été mieux appliquées dans la ville. Est-ce que le voisin qui avait percuté la voiture de Pierre Tremblay aurait été aussi saoul qu'il ne l'était ce soir-là si les lois avaient été mieux appliquées?

Les voisins ont-ils raison de penser que Pierre Tremblay a été victime du tabagisme? Énumérez tous les facteurs contribuant à sa mort et les raisons en appui à ces facteurs. Quelle est la cause la plus probable qui expliquerait qu'il se soit retrouvé dans une situation où il a trouvé la mort?

Lorsque vous explorez ce qui s'est vraiment passé et que vous essayez de trouver le responsable ou les causes de la mort subite de Pierre Tremblay, vous agissez comme les historiens lorsqu'ils observent les témoignages du passé : ils cherchent non seulement à découvrir ce qui s'est réellement passé, mais aussi à expliquer pourquoi c'est arrivé de cette façon. La question « La cigarette a-t-elle tué Pierre Tremblay? » vous mène directement aux mêmes hypothèses qui intéressent les historiens. Dans un sens, vous essayez de découvrir les facteurs qui ont contribué à sa mort. Est-ce que vous pensez que l'alcool au volant ou la négligence des fonctionnaires municipaux sont des facteurs plus importants que son désir de fumer une cigarette?

Pour en connaître plus sur les recherches faites par les historiens lorsqu'ils tentent de trouver les causes sous-jacentes à un événement, lisez les notes préparatoires *La causalité en histoire*.

INTRODUCTION

Tôt le matin du 4 février 1880, cinq membres d'une famille d'immigrants irlandais sont assassinés dans le sud de l'Ontario rurale, supposément par les membres armés du **Comité de vigilance local**. Personne n'a été condamné pour ces crimes. Bien que la question la plus évidente soit « Qui a commis ces crimes? », le véritable mystère consiste à savoir pourquoi ces crimes ont été perpétrés et comment nous pourrions les interpréter aujourd'hui.

TÂCHE

Dans le cadre de ce CyberMystère, votre mission est d'agir comme membre d'une équipe travaillant pour un historien qui entame une recherche sur le massacre des Donnelly perpétré en 1880 à Lucan dans le canton de Biddulph. Cet historien vous demande d'examiner certains documents historiques pour découvrir des preuves soutenant une des théories majeures avancées pour expliquer le massacre : c'est le résultat d'un conflit religieux amené dans le canton de Biddulph par les immigrants irlandais venus s'établir dans cette région au dix-neuvième siècle. D'abord, vous apprendrez ce qu'est le concept des hypothèses historiques. Puis, vous découvrirez les détails du massacre des Donnelly et les trois théories principales expliquant les causes de ce massacre. Seul, ou en équipe de deux, vous explorerez cinq documents historiques pour tenter de prouver qu'il y avait bel et bien un conflit religieux. Ensuite, vous écrirez un rapport de 250 mots à l'intention de l'historien et dans lequel vous résumerez les preuves, puis vous vous prononcerez sur la question suivante : y a-t-il suffisamment de preuves de l'existence d'un conflit religieux pour poursuivre l'enquête à la recherche d'autres preuves pouvant appuyer cette hypothèse?

Fournir de l'information sur l'histoire des Donnelly

- En vous basant sur l'Étape 2 : Examiner les faits de cette affaire, photocopiez et distribuez des copies des notes préparatoires « *Le massacre des « Black » Donnelly* » aux élèves, qui les liront individuellement ou en équipes de deux.
- Vous pourriez suggérer aux élèves de consulter d'autres pages dans le site Web principal (<http://www.canadianmysteries.ca/sites/donnelys/home/indexfr.html>), où ils pourront en apprendre davantage sur cette célèbre famille.

ÉTAPE 2 : EXAMINER LES FAITS DE CETTE AFFAIRE

Avant de continuer, il sera utile de lire *Le massacre des « Black » Donnelly*. Pour en savoir encore plus sur cette famille qui sort de l'ordinaire, consultez le site Web *Le ciel et l'enfer sur la Terre : le massacre des « Black » Donnelly*. Vous pourriez y explorer une foule de documents intéressants.

CyberMystère 5

Matériel pédagogique 1 (Notes préparatoires)

Le massacre des « Black » Donnelly

Les tristement célèbres Donnelly immigrèrent du comté irlandais de Tipperary dans les années 1840. Comme des milliers d'autres immigrants irlandais fuyant la Grande Famine, la pauvreté extrême et les troubles sociaux de leur mère patrie, ils s'établirent dans le sud de l'Ontario. Les Donnelly prirent une terre dans le comté de Huron et choisirent de vivre dans le canton de Biddulph sur la Roman Line, ainsi nommée par les catholiques romains irlandais qui s'y établirent. Les Donnelly, comme la plupart de leurs voisins, étaient des immigrants de religion catholique romaine. James et Johannah Donnelly devinrent des squatters (c'est-à-dire qu'ils vivent sur une terre sans avoir dûment signé d'entente ni payé de droit de propriété).

Dans les années 1850, les conflits, pour la plupart violents, font partie du quotidien dans le canton de Biddulph. Les atrocités se multiplient dans la communauté : abattage de bétail, incendies criminels, nombreuses batailles et bagarres, meurtres. Les Donnelly et leurs enfants (James fils, William, John, Patrick, Michael, Robert, Thomas et Jenny) se taillent une réputation à force de se battre à propos de tout et de rien. Certains résidents de la Roman Line (qui sont tous catholiques) en viennent à accuser les Donnelly (catholiques aussi, mais amis avec des protestants de la région) de tous les maux qui s'abattent sur la localité. D'ailleurs, comme le dit un vieil adage : « Si une pierre tombait du ciel, ce serait la faute des Donnelly ». Les problèmes de la famille culminent en 1857 quand James Donnelly père tue Patrick Farrell, qui avait acheté la terre que le clan Donnelly s'était illégalement appropriée. Pour échapper aux sanctions, James se cache des autorités pendant près d'un an, quelquefois déguisé en femme. Il finit par se lasser de cette mascarade et se rend lui-même à la police. James Donnelly purgera une peine de sept ans pour son crime. La mort de Patrick Farrell ne fait qu'envenimer l'animosité que certains membres de la communauté ressentent envers les Donnelly. Mais, comme le confirment les archives judiciaires, les Donnelly ne sont pas les seuls à commettre des crimes; ils vivent dans une communauté où se multiplient les incendies criminels et les agressions, une communauté, bref, qui cultive la violence.

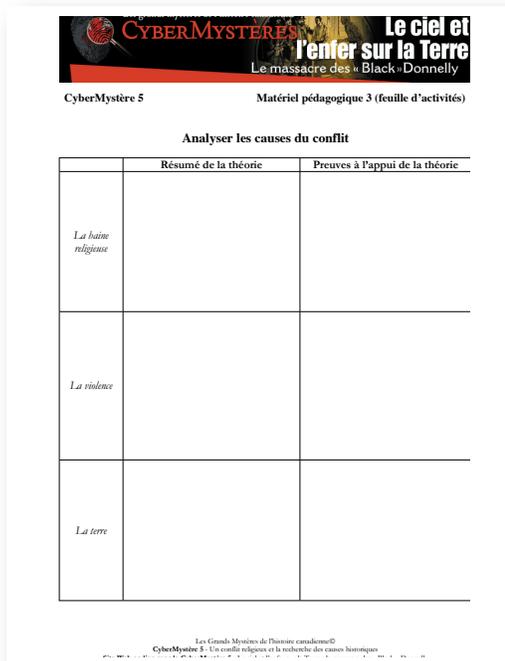
Des villageois contrariés, insatisfaits de la façon dont la justice est administrée par la voie légale dans le canton de Biddulph, forment un comité de vigilance pour se faire justice autrement qu'en recourant aux actions judiciaires. Leur but est de punir les indomptables Donnelly, dont les crimes culminent dans les années 1870. Conclusion : le 4 février 1880, un incendie détruit la ferme des Donnelly. Les corps de James, de sa bien-aimée Johannah, de leur fils Tom et de leur nièce Bridget se trouvent parmi les cendres. Un autre de leurs fils, John, est lui aussi victime de meurtre la même nuit. Selon les preuves, une bande cruelle et impitoyable, ramification d'une société appelée, ironiquement, « Société pour la paix », en serait l'auteure. En dépit de nombreuses preuves (dont la déposition d'au moins un témoin oculaire) et de deux procès, personne ne sera jamais reconnu coupable de ces crimes.

- En vous basant sur l'Étape 3 : Examiner les causes historiques, indiquez aux élèves que trois théories ont été avancées pour expliquer les causes sous-jacentes au conflit qui a mené au meurtre des Donnelly.

ÉTAPE 3 : EXAMINER LES CAUSES HISTORIQUES

Vous avez maintenant certaines notions sur l'histoire des Donnelly et vous êtes donc prêts à explorer trois théories expliquant les causes sous-jacentes à ce conflit qui a mené aux meurtres. Lisez les notes préparatoires contenues dans le document, « *Les causes du conflit au sein du canton de Biddulph* ». Servez-vous de la feuille d'activités, « *Analyse des causes du conflit* », pour résumer les trois facteurs qui ont mené au massacre des Donnelly et faire une liste des preuves en appui à chacune des causes.

- Distribuez des copies des notes préparatoires « *Les causes du conflit au sein du canton de Biddulph* » et de la feuille d'activités « *Analyser les causes du conflit* » aux élèves, qui les liront individuellement ou en équipes de deux.



CYBERMYSTÈRES Le ciel et l'enfer sur la Terre
Le massacre des « Black » Donnelly

CyberMystère 5 Matériel pédagogique 3 (feuille d'activités)

Analyser les causes du conflit

	Résumé de la théorie	Preuves à l'appui de la théorie
La haine religieuse		
La violence		
La terre		

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne © CyberMystère 5. Un conflit religieux et la recherche des causes historiques.

- Passez en revue tout vocabulaire que les élèves risqueraient de ne pas bien comprendre, y compris les termes « Whiteboys » et « Blackfeet ».
- Précisez aux élèves d'utiliser l'information qui se trouve dans les deux documents préparatoires (« *Les causes du conflit au sein du canton de Biddulph* » et « *Le massacre des « Black » Donnelly* ») pour résumer les trois théories principales. Rappelez-leur qu'ils doivent noter tout élément de preuve, tiré de ces documents, qui permet d'appuyer chaque théorie.
- Proposez une activité qui permettra aux élèves de partager leurs résumés et leurs preuves. Invitez-les à faire part aux autres de la théorie qu'ils croient être la plus probable et à défendre leurs conclusions.

Examen des sources

- En vous basant sur l'Étape 4 : *Trouver des preuves*, expliquez aux élèves qu'ils devront maintenant travailler individuellement ou en équipes de deux pour examiner cinq sources afin de découvrir si l'intolérance religieuse semble être une cause sous-jacente au conflit.

CyberMystère 5
Matériel pédagogique 2 (notes préparatoires)

Les causes du conflit dans le canton de Biddulph

Les historiens ne s'entendent pas sur les causes réelles des conflits qui s'intensifiaient entre les voisins du canton de Biddulph entre 1840 et 1880, mais tous sont d'accord pour dire que le canton est alors infesté par les crimes, la violence et la haine. Trois hypothèses, différentes mais parentes, peuvent expliquer le conflit qui se conclut par l'horrible massacre des Donnelly. Certains historiens avancent que les conflits qui ont mené à ces homicides résultent de différences ethniques et religieuses apportées d'Irlande, où les conflits religieux, la pauvreté et l'oppression centennaires ont dressé les catholiques contre les protestants. D'autres historiens soutiennent que la cause ne réside pas tant dans les différences religieuses que dans une tradition de violence extrême engendrée par les différences religieuses. D'autres encore affirment qu'il s'agit d'une question de possession de terrain. Les voici en détail.

La religion

Le conflit religieux irlandais débute avec la conquête de l'Irlande par Oliver Cromwell en 1695. Sa décision d'établir de riches protestants anglais en Irlande crée une classe de puissants propriétaires protestants qui soutirent d'énormes rentes aux catholiques irlandais défaits qui cultivent leurs terres. Plusieurs propriétaires anglais ne vivent même pas en Irlande, s'assurant ainsi de ne pas devoir entretenir leurs terres ou prendre soin de leurs locataires pendant les temps durs, comme ce fut le cas par le passé. Les catholiques irlandais n'ont même pas le droit de posséder de terre et finissent même par perdre leur droit coutumier de cultiver les terres « communes » (terres partagées par tous les paysans et destinées à l'élevage de bétail et à l'agriculture). Sans ces formes coutumières d'aide financière, et à cause de loyers toujours plus élevés, les catholiques irlandais s'enlisent dans une pauvreté croissante. Plusieurs se voient réduits à manger exclusivement des pommes de terre pour survivre.

Au milieu du dix-huitième siècle (vers 1750), des catholiques démunis forment une société secrète du nom de « Whiteboys » afin de se venger des souffrances que la classe riche de propriétaires protestants leur fait endurer. Les Whiteboys insistent pour que les membres fassent le serment de ne pas entrer en contact avec les protestants : ils ne peuvent pas commercer ou travailler de leur plein gré avec eux, ni même parler avec eux. Peu à peu, les Whiteboys terrorisent non seulement les protestants mais aussi tous les catholiques qui s'associent aux protestants, en tuant leur bétail, incendiant leurs maisons et leurs granges et en commettant même des meurtres. Les catholiques qui se mêlent aux protestants ou qui s'opposent au règne de terreur et de violence imposé par les Whiteboys reçoivent dans le canton de Biddulph l'appellation de « Blackfeet » [pour obtenir plus de détails sur ce terme et ses origines, consultez le site Web sur les Donnelly au <http://www.donnelys.com/Questions.htm> (en anglais seulement)]. Dans les années 1850, le canton de Biddulph compte presque autant de Whiteboys que de Blackfeet. Comme le laisse entendre le terme « Black » Donnelly, James Donnelly fait affaire tant avec les catholiques qu'avec les protestants et il fait même un don à l'église locale anglicane St. James.

La violence

D'autres historiens étudient l'histoire de la violence religieuse en Irlande—violence particulièrement intense dans le comté de Tipperary—et ne nient pas que les origines de cette violence remontent aux terribles injustices que les protestants ont infligées aux catholiques, depuis la conquête de Cromwell en 1695 jusqu'à « l'émancipation » des catholiques irlandais en 1829. Ils soutiennent cependant que, avant que les catholiques irlandais, comme les Donnelly, quittent le comté de Tipperary pour émigrer vers le canton de Biddulph en Ontario dans les années 1840, les différences entre catholiques et protestants étaient moins importantes que la culture violente qui caractérise la société catholique irlandaise. Les différends religieux et la tolérance religieuse ne sont, selon ces historiens, que des excuses dont se servent les sociétés secrètes comme les Whiteboys pour imposer leurs propres « lois » à leurs voisins. Cette violence grandissante naît de la décision des sociétés secrètes de se faire elles-mêmes justice, en condamnant ceux qui leur désobéissent à des peines qu'elles infligent elles-mêmes. Les membres de ces sociétés sont en fait des justiciers [pour plus de détails sur l'histoire des comités de vigilance, consultez l'article « Vigilantism, Vigilante Justice, and Victim Self-Help » à l'adresse suivante <http://faculty.nwc.edu/toconnor/300/300lect10.htm> (en anglais seulement)].

La terre

D'autres historiens affirment que des questions de possession de terrain sont à l'origine des nombreux actes de violence perpétrés contre les gens et les biens de la communauté. C'est en partie la promesse d'acquisition d'une terre dans le canton de Biddulph, comme dans d'autres régions du Canada, qui encourage des milliers de familles à quitter leur pays natal au dix-neuvième siècle. Plusieurs nouveaux arrivants ne peuvent plus se procurer de terre dans leur pays natal, en raison d'une variété de facteurs économiques et politiques. Or, le Canada possède des terres en abondance, incontestablement abordables. Des lois canadiennes régissent l'achat des terres et disent souvent ce que les colons doivent faire sur leur terre afin de se la procurer à bas prix. Cependant, il arrive que ces lois ne soient pas suivies et certains colons, comme les Donnelly, n'achètent pas leur terre avant d'y vivre. De plus, les lois ne sont pas les mêmes pour tous les acheteurs. Certains historiens soutiennent que les querelles qui éclatent dans le canton de Biddulph sont liées aux pratiques foncières douteuses.

ÉTAPE 4 : TROUVER DES PREUVES

La prochaine tâche consiste à analyser, seul ou en groupe de deux, cinq documents historiques qui pourraient vous aider à comprendre le rôle de la religion dans la mort des Donnelly. On peut trouver ces documents dans la section *Preuves* de ce CyberMystère. Vous devrez remplir la feuille d'activités, « *À la recherche de preuves d'un conflit religieux* », pour chacun des documents. Vous devrez répondre brièvement aux questions suivantes :

- Quelle est la nature du document?
- Que savons-nous de son auteur?
- Quel est le message principal?

Dans chacun des documents, identifiez au moins quatre affirmations en lien avec les causes du conflit. Entrez ces affirmations et indiquez si elles corroborent ou réfutent la théorie du conflit religieux. Justifiez vos conclusions. Assurez-vous que ces affirmations soient bien en lien avec les causes du conflit et que les conclusions que vous en ferez sont plausibles.

- En vous basant sur les *Éléments de preuve*, présentez chacune des sources et distribuez-les aux élèves.

ÉLÉMENTS DE PREUVE

Article de journal, « À quel avenir sommes-nous destinés? », Lettre de M. McQuaide au rédacteur en chef, *Irish Canadian*, 11 février 1880

Article de journal, « Notes sur Biddulph – Une offre d’achat de la ferme des Donnelly refusée », *London Advertiser*, 24 juin 1880

Lettre de William Donnelly à C. Hutchinson, 29 juin 1880

Journal intime de William Porte, 27 octobre 1897

Pamphlet, « Conséquences funestes de l’émigration massive et irréflectée d’Irlandais » c. 1863

- Distribuez des copies du document « *À la recherche de preuves d’un conflit religieux* » à chaque équipe de deux élèves. Remettez-leur une copie pour chaque document à examiner.

En plus de noter l’information sur la nature du document, sur l’auteur et sur l’idée principale, les élèves devront inscrire tous les énoncés en lien avec les causes du conflit.

Pour chacune des affirmations, les élèves doivent indiquer si elle corrobore ou réfute l’explication de l’intolérance religieuse et justifier les raisons de leur conclusion.

- Si vous soupçonnez que les élèves pourraient avoir de la difficulté à compléter cette activité, choisissez l’un des trois autres documents plus courts et démontrez cette analyse devant toute la classe.



CyberMystère 5 Matériel pédagogique 4 (feuille d’activités)

À la recherche de preuves de l’existence d’un conflit religieux

Titre du document : _____

Quelle est la nature du document? _____

Que savons-nous de son auteur? _____

Quel est le message principal? _____

Entrez des affirmations en lien avec les causes du conflit. Pour chacune des affirmations, indiquez si elles corroborent ou réfutent la théorie du conflit religieux. Justifiez les raisons de votre conclusion.

Affirmation contenue dans le document	Conclusion sur les causes du conflit	Les raisons de cette conclusion
	<input type="checkbox"/> une cause qui est peu en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui pourrait être en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui est manifestement en lien avec la religion	
	<input type="checkbox"/> une cause qui est peu en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui pourrait être en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui est manifestement en lien avec la religion	
	<input type="checkbox"/> une cause qui est peu en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui pourrait être en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui est manifestement en lien avec la religion	
	<input type="checkbox"/> une cause qui est peu en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui pourrait être en lien avec la religion <input type="checkbox"/> une cause qui est manifestement en lien avec la religion	

Les Grands Mystères de l’histoire canadienne © CyberMystère 5. Un conflit religieux et la recherche des causes historiques. Site Web en lien avec le CyberMystère 5. Le ciel et l’enfer sur la Terre. Le massacre des Black-Donnelly

Formulation d’une conclusion

- En vous basant sur l’*Étape 5 : Faire vos recommandations*, demandez aux élèves de discuter de leurs trouvailles en équipes une fois qu’ils auront rempli les tableaux pour chacun des documents analysés.
- Présentez le défi de pensée critique : Ces documents fournissent-ils suffisamment de preuves pour justifier un examen approfondi de la théorie voulant que l’intolérance religieuse soit la principale source du conflit dans le canton de Biddulph?
- Proposez aux élèves de mener un débat auquel toute la classe participe ou de préparer individuellement un rapport de 250 mots pour présenter et défendre leurs conclusions à la lumière de toutes les sources et de toutes les études examinées.

ÉTAPE 5 : FAIRE VOS RECOMMANDATIONS

Lorsque vous aurez analysé les documents et complété les tableaux individuels, vous serez prêt à répondre à la question suivante : « Est-ce que ces documents offrent assez de preuves de l’existence d’un conflit religieux dans le canton de Biddulph pour justifier une analyse plus approfondie de cette théorie? » Rédigez un rapport de 250 mots qui indiquera clairement jusqu’à quel point pourrait s’avérer l’hypothèse qui identifie le conflit religieux comme la source principale de ce conflit. Vos conclusions doivent être appuyées par des références précises contenues dans les documents que vous aurez consultés.

Évaluation

- Utilisez la rubrique « *Évaluer les conclusions tirées des preuves* » pour évaluer les tableaux complétés par les élèves. Utilisez la rubrique « *Évaluer les conclusions historiques* » pour évaluer la qualité du rapport des élèves et la justification de leur conclusion.



CyberMystère 5 Matériel d'évaluation 2 (rubrique)

Évaluer les conclusions historiques

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Explique clairement les preuves qui sont importantes.	Établit et explique très clairement les preuves les plus importantes permettant de tirer une conclusion.	Établit et explique clairement la plupart des preuves les plus importantes permettant de tirer une conclusion.	Établit quelques preuves pertinentes et importantes permettant de tirer une conclusion; les explications sont généralement assez compréhensibles.	Établit très peu de preuves pertinentes permettant de tirer une conclusion; les explications sont parfois compréhensibles.	N'établit aucune preuve permettant de tirer une conclusion; les explications ne sont jamais compréhensibles.
Tire des conclusions plausibles.	À la lumière de la preuve offerte, la conclusion est particulièrement plausible et justifiée.	À la lumière de la preuve offerte, la conclusion est très plausible et justifiée.	À la lumière de la preuve offerte, la conclusion est plausible et justifiée.	À la lumière de la preuve offerte, la conclusion est plausible mais à peine justifiée.	À la lumière de la preuve offerte, la conclusion est peu probable et injustifiée.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne ©
CyberMystère 5 - Un conflit religieux et la recherche des causes historiques
Site Web en lien avec le CyberMystère 5 - Le ciel et l'enfer sur la Terre - Le massacre des « Black » Donnelly



CyberMystère 5 Matériel d'évaluation 1 (rubrique)

Évaluer les conclusions tirées des preuves

Rendement Critère	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insuffisant
Identifie les preuves qui sont pertinentes et importantes.	Identifie les énoncés les plus pertinents et les plus importants dans les documents.	Identifie le nombre requis d'énoncés pertinents, dont la plupart des énoncés les plus importants contenus dans les documents.	Identifie quelques énoncés pertinents contenus dans les documents, mais omet les énoncés les plus importants.	Identifie quelques énoncés pertinents contenus dans les documents, mais aucun des énoncés importants n'est inclus.	N'identifie aucun énoncé pertinent contenu dans les documents.
Tire des conclusions plausibles.	Tire des conclusions très plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre des raisons convaincantes en appui à ces conclusions.	Tire des conclusions plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre de bonnes raisons en appui à ces conclusions.	Tire des conclusions généralement plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre des raisons en appui à certaines conclusions.	Tire quelques conclusions plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre peu de justifications en appui à ces conclusions.	Tire des conclusions généralement peu plausibles à partir des énoncés contenus dans les documents et offre peu de justifications en appui à ces conclusions.

Les Grands Mystères de l'histoire canadienne ©
CyberMystère 5 - Un conflit religieux et la recherche des causes historiques
Site Web en lien avec le CyberMystère 5 - Le ciel et l'enfer sur la Terre - Le massacre des « Black » Donnelly

Activité supplémentaire

- Invitez les élèves à travailler individuellement ou tous ensemble pour réaliser les activités suggérées dans la section *Activité supplémentaire*.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

Quelles sont les preuves additionnelles dont vous avez besoin?

Décrivez le nombre et le type de preuves dont vous auriez besoin pour rédiger une conclusion qui pourrait corroborer ou réfuter l'hypothèse selon laquelle le massacre des Donnelly était motivé par un conflit religieux.

Analyse de documents additionnels

Trouvez d'autres documents historiques dans le site Web Le ciel et l'enfer sur la Terre : le massacre des « Black » Donnelly. Ces documents contiennent des preuves plus complètes en appui à chacune des théories sous-jacentes à ce conflit.

En apprendre plus sur les Donnelly

Mettez vos talents de détective au service d'un autre CyberMystère en lien avec les Donnelly ou encore explorez la section Prélude du site Web sur les Donnelly pour en apprendre plus sur cette famille.